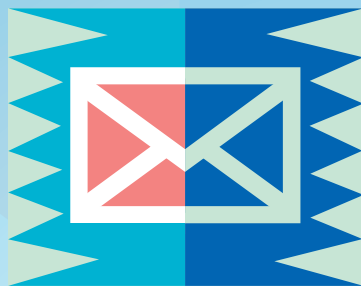


Посібник для керівника

Огляд Нового Заповіту 2

Послання та Книга Об'явлення

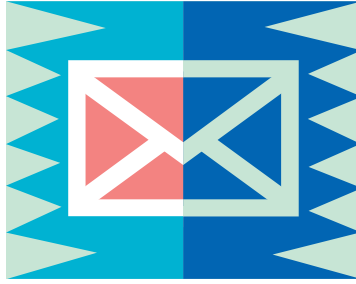


*Тому то й ми дякуємо Богові безперестанку, що,
приймавши почуте від нас Слово Боже, прийняли
ви не як слово людське, але як правдиво то є Слово
Боже, що й діє в вас, віруючих.*

1 Солунян 2:13



ПЛВЦ



Цей образ листа, який розміщено на обкладинці, відразу нагадує нам про значну частину Нового Заповіту. Як приємно буває отримати листа від друга, правда? Здається, що Бог думав так само. У Біблії сказано: «Добра звістка з далекого краю — це холодна водиця на спрагнену душу» (Приповісті 25:25). Упродовж цілої Біблії ми бачимо, що в Бога були друзі; Його друзями названо й нас. Бог послав нам 21 лист, у якому міститься Його Добра звістка! Спочатку Бог спілкувався усно з Ноем, Авраамом та патріархами, але невдовзі по тому Бог поклав за основу Свого земного і Свого духовного царств письмову інформацію, яка може зберігатися тривалий час. Листи, які ввійшли до Нового Заповіту, є не лише джерелом вказівок, що стосувалися питань управління у ранній період Христового духовного Царства, — вони викладають план для радості та успіху кожного небесного громадянина, який провадить земну мандрівку.

На жаль, з часом ці послання стали вважатися священними документами, і тепер ми нерідко забуваємо, що вони були написані саме як листи. Вони не писалися як офіційні документи, у них не вживається особлива мова, для розуміння якої потрібна спеціальна освіта, — вони писалися, як звичайні листи. Апостоли послуговувалися щоденною мовою простих людей, а не мовою юриспруденції або застарілими висловами. З огляду на це ми закликаємо вас відкинути попереднє розуміння цих книг та підійти до них з новим баченням. Відкладіть усе, що ви вже знали про них, та будьте готові прочитати кожне послання так, немовби ви є серед перших читачів, які щойно його отримали.

Для використання в Україні
Служіння підготовки лідерів у церкві.

2019.

Усі права захищено.

Зміст

Найновіше видання! Новий формат!	5
Вступ.....	8
I. Розклад курсу	8
II. Оцінювання	9
Семинар 1. Ознайомчий семінар — Огляд Нового Заповіту 2.....	12
I. Перед семінаром.....	12
II. Під час семінару	13
III. Після семінару.....	17
IV. Додатковий матеріал.....	17
Семинар 2. Перші Послання	22
Перед семінаром	22
II. Під час семінару	22
III. Після семінару.....	28
Семинар 3. Послання до Коринтян	30
I. Перед семінаром.....	30
II. Під час семінару	30
III. Після семінару.....	34
Іспит 1.....	36
Відповіді до іспиту 1	40
Семинар 4. Основи Церкви.....	42
I. Перед семінаром.....	42
II. Під час семінару	42
III. Після семінару.....	46
Семинар 5. Вказівки для керівників	48
I. Перед семінаром.....	48

II. Під час семінару	48
III. Після семінару.....	52
Іспит 2.....	54
Відповіді до іспиту 2	58
Семінар 6. Боротьба за віру	60
I. Перед семінаром.....	60
II. Під час семінару	60
III. Після семінару.....	64
IV. Додатковий матеріал	64
Семінар 7. Продовження історії	68
I. Перед семінаром.....	68
II. Під час семінару	68
III. Після семінару.....	72
Іспит 3.....	74
Відповіді до іспиту 3	78

Найновіше видання! Новий формат!

Починаючи з січня 2019 року, ми вирішили змінити формат цього курсу. Зараз він представлений у вигляді окремо виданих уроків. Крім того, до курсу додається буклет, у якому пояснюється структура курсу, вимоги до його вивчення, система оцінювання та використання місячних планів роботи над курсом. Ми виходили з того, що робота над матеріалом буде легше сприйматися учасниками групи, коли їм буде представлено лише один урок за раз. Менший обсяг може спонукати деякого взятися за вивчення, яке можна починати з будь-якого уроку, який здасться групі цікавішим за інші, і далі переходити до будь-якого іншого уроку.

Рекомендований порядок опрацювання матеріалу курсу — той, у якому пронумеровані уроки. Якщо учасники групи бажають отримати свідоцтво про закінчення курсу, то послідовна робота над матеріалами є обов'язковою вимогою. Оновлені уроки зроблені у форматі А4. До уроків, які містять завдання з читання додаткових матеріалів, включено усі необхідні тексти у додатках. Окремого збірника з матеріалами для читання не буде.

У цьому посібнику для керівника матеріал викладено так само, як і раніше, і тому в ньому наводяться всі вимоги, виконання яких є обов'язковим для завершення курсу. Закликаємо вас до того, щоб ви постійно спонукали учасників групи до наполегливості. Якщо їм вдасться закінчити цілий курс, вони зможуть відчувати радість звершень. Довести справу до кінця буває дуже приємно і корисно.

Під час підготовки до кожного уроку ви маєте знайти у цьому посібнику відповідний семінар і внести до нього необхідні корективи. Місячний план для розподілу часу, що витрачатиметься на роботу над матеріалами, міститься у ввідному буклеті. Але якщо ваша група не планує вивчати цілий курс і ви не розглядали вступ до курсу разом з інформацією про систему оцінювання та інше, все одно варто заохочувати учасників групи до того, щоб вони свою роботу над уроками планували за календарем, а також занотовували, скільки часу в них йде на підготовку кожного уроку. Подбайте про їхню підзвітність. Запитуйте в них про проведення тихого часу спілкування з Богом, виконання вправ, про час, який пішов на роботу над уроком, про те, з ким вони ділилися вивченим. У цьому полягає одна з переваг занять у групі — спонукання одне одного до доброго.

Оскільки кожен окремий буклет містить лише один урок, то, найімовірніше, кожна зустріч групи теж буде охоплювати матеріал лише одного уроку. Цей посібник було складено до ці-

лого курсу, не поділеного на окремі уроки, а тому в ньому кожна зустріч групи розрахована на опрацювання двох уроків за раз. Проте ви побачите, що до кожного уроку є свої чіткі цілі, і вам буде доволі легко під час підготовки використати лише потрібні.

Разом з уроками має використовуватися додатковий матеріал. Перевірте, чи є він у вас в достатній кількості. Ви його маєте роздати учасникам групи на першій зустрічі. Цей додатковий матеріал називається «Географія та хронологія Нового Заповіту». Обов'язково подбайте про те, щоб для кожного учасника був примірник, навіть якщо ваша група не збирається вивчати всі уроки. Повний комплект для учасника групи складається з 14 буклетів: 1увідний буклет (лише для тих, хто хоче вивчати весь курс і отримати залік за роботу над ним), 1 буклет з додатковим матеріалом, 12 буклетів з уроками.

Вступ

Раді вітати вас з тим, що ви взяли за одну з найбільш плідних справ нашого часу — ведення групи людей, які вивчатимуть Боже Слово для підготовки до ефективнішого служіння Божому людові! Цей посібник буде корисним для організації роботи групи та підготовки до семінарів, завдяки чому ви зможете бути ефективним керівником групи. Під час підготовки до кожного семінару уважно читайте відповідний розділ.

Але ви працюєте зі своєю групою, тому підходьте творчо! З огляду на ваше служіння у церкві та ваш досвід християнського життя ви можете підбирати для обговорення ті питання, які відповідатимуть вашій групі та будуть корисними для неї. Те, що ви можете не знати всіх відповідей, не повинно бути причиною ваших вагань. Ваша роль у роботі групи — це роль не вчителя, а провідника, «тренера». Відмінність величезна! Це немов відмінність між солістом і регентом хору. Завдання соліста — самостійно виконати весь твір або значну його партію (це як учитель, який сам відповідає на всі питання), а завдання регента — зробити так, щоб твір виконував весь хор (це як керівник, який спонукає групу до розумної розмови на основі біблійного матеріалу). Ви можете «підспівувати», висловлюючи свої думки, але ви маєте давати учасникам групи можливість обговорювати вивчене.

Вам обов'язково потрібно розуміти принципи проведення малої групи. Одним із рецептів успішного ведення груп є розуміння того, що немає нічого страшного у тому, щоб сказати: «Я не знаю». Просто виявляйте відповідальне ставлення до того, щоб вести учасників вашої групи до тієї правди, яку ви знаєте, правди, яку ви самі відкрили під час вивчення цих матеріалів. Цей посібник допомагатиме вам на цьому шляху.

Нехай Бог рясно благословить вас!

I. Розклад курсу

Семінар 1: Ознайомчий семінар

Семінар 2: Урок 1 — Послання Якова та до Галатів — *Правда про віру*
Урок 2 — 1 та 2 Солунян — *Непохитність у переслідуваннях*

Семінар 3: Урок 3 — 1 Коринтян — *Проблеми Церкви*
Урок 4 — 2 Коринтян — *Захист служіння*

- Семінар 4:** Урок 5 — Римлян — *Праведність з віри*
Урок 6 — Колосян та Ефесян — *Христос і Його Церква*
- Семінар 5:** Урок 7 — Филимона та Филип'ян — *Радість і прощення*
Урок 8 — 1 Тимофія та Тита — *Церковне керівництво*
- Семінар 6:** Урок 9 — 1 Петра, 2 Тимофія та 2 Петра — *Заохочення та застереження*
Урок 10 — Євреїв — *Новий Заповіт*
- Семінар 7:** Урок 11 — Юди, 1, 2 та 3 Івана — *Любов у дії*
Урок 12 — Об'явлення — *Кульмінація віків*

Цей розклад побудовано, виходячи з того, що зустрічі для вивчення та обговорення відбуватимуться що два тижні.

II. Оцінювання

A. Шкала оцінювання

Для чого потрібна шкала оцінювання?

1. Ця шкала показує, як визначається *загальна оцінка* за курс «Огляд Нового Заповіту 2».
2. Ця шкала представляє *чіткі вимоги*, виконання яких необхідне для закінчення курсу.
3. Ця шкала є віддзеркаленням *урівноваженого підходу* до розвитку людини у таких сферах, як академічні знання, вірність, виявлена в регулярному відвідуванні занять, та практична участь.
4. Ця шкала є *засобом для виявлення* потреб та проблемних зон у житті учасників групи.

Оцінка	Іспити	Підручник	Відвідування	Практичні завдання
5	3 з 3 90 %	100 % виконано	7 з 7 семінарів	13 з 14
4	3 з 3 80 %	90 % виконано	7 з 7 семінарів	12 з 14
3	3 з 3 80 %	80 % виконано	6 з 7 семінарів	11 з 14
2	3 з 3 75 %	75 % виконано	6 з 7 семінарів	10 з 14
1	Незадовільні відвідуваність або опрацювання матеріалів			

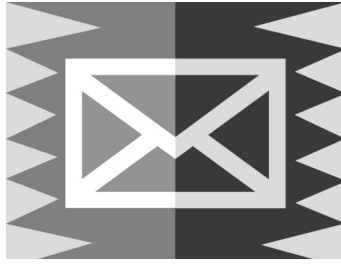
B. Значення загальної оцінки

- 5 — Відмінна академічна робота, постійна присутність на семінарах, виконано більшість практичних завдань та складено всі іспити. Відмінна успішність.
- 4 — Добра академічна робота, постійна присутність на семінарах, виконано 12 практичних завдань і складено всі іспити. Добра успішність.

- 3 — Добра академічна робота, прийнятна участь в обговореннях та достатня відвідуваність семінарів, виконано щонайменше 11 практичних завдань і складено всі іспити. Посередня успішність.
- 2 — Добра академічна робота, прийнятна участь у роботі групи, виконано щонайменше 10 практичних завдань і складено всі іспити. Успішність нижче середньої, проте прийнятна для завершення курсу.
- 1 — Робота над матеріалами та участь у роботі групи є найбільшою проблемою. Подальше перебування в групі під питанням. Результати недостатні для завершення курсу.

В. Вказівки з визначення загальної оцінки

1. **Оцінка.** Основою для визначення загальної оцінки є виконання мінімальних вимог щодо **всіх** складових частин курсу.
2. **Підручник.** Повне опрацювання уроку передбачає виконання **всіх** завдань з читання, письмових вправ і практичних завдань.
3. **Відвідування.** Відвідування неможливо надолужити. Якщо хтось з учасників групи пропустив хоча б один семінар, ви маєте вирішити, чи варто цій особі продовжувати навчання. Якщо особа має **поважні** причини для відсутності, вона може отримати загальну оцінку, але лише у тому випадку, якщо пропуски сталися через надзвичайні обставини.
4. **Практичні завдання.** Учасники групи повинні виконати всі практичні завдання, дотримуючись вказівок у підручнику, а потім на семінарах поділитися результатами своїх досліджень чи практичної роботи, коли керівник групи скаже про це.
5. **Іспити.** Мають бути складені усі три іспити, середній результат має бути не нижчим за 75 %.
6. **Незакінчений курс.** Тим, хто не зміг закінчити курс, має бути надана можливість доробити незроблене. Керівник групи повинен визначити, який термін був би прийнятним, проте він **не перевищуватиме** одного місяця.



Ознайомчий семінар — Огляд Нового Заповіту 2

I. Перед семінаром

- Перевірте, чи відповідають вимогам охочі займатися у вашій групі. Якщо ви проводите цей курс у групі, що планує отримати залік за вивчення цього курсу, то всі учасники групи мали б успішно закінчити вивчення курсу «Огляд Нового Заповіту 1». Усі учасники групи повинні бути активно залучені до служіння в церкві. Якщо ваша група складається з членів церкви, не зайнятих активним служінням, то вашою метою має стати те, щоб до кінця цього курсу вони залучалися до тієї чи іншої роботи.
- Перегляньте ще раз розклад курсу та шкалу оцінювання, щоб ви змогли точно пояснити учасникам групи, що від них очікується та за якими критеріями буде оцінюватися їхня робота. Проте, якщо матеріали курсу використовуються в групі, що збирається для християнського спілкування або звичайного вивчення Біблії, дотримання всіх вимог може бути необов'язковим. Усе ж ми рекомендуємо заохочувати учасників групи до виконання практичних завдань. Знання не мають жодної користі, якщо вони не приводять до духовного зростання та перемін. А зростання та перемін не буде, якщо люди, що займаються на цьому курсі, не будуть застосовувати вивченого на практиці.
- Якщо ви вперше проводите групу з курсу «Огляд Нового Заповіту 2» в такому форматі, вам потрібно буде особисто опрацювати кожен урок, щоб краще розуміти питання, з якими працюватимуть люди у вашій групі.
- Незалежно від того, чи проходили ви раніше курс «Огляд Нового Заповіту», перегляньте практичні завдання, щоб ви були готові пояснити їх присутнім та відповісти на питання, які в них виникатимуть. Вони наведені у вступі до цього курсу.
- Будьте готові пояснити присутнім, як користуватися місячним планом роботи над курсом, який міститься у ввідному буклеті. Уміння планувати — це чудова життєва навичка. Обов'язково скористайтесь цією нагодою, щоб попрацювати з учасниками вашої групи над її розвитком.

- Підготуйтеся до того, щоб представити групі загальний огляд Нового Заповіту. Для цього ви можете скористатися або запропонованим тут додатковим матеріалом, або власними записами. Для цього курсу пропонуються ті самі матеріали, що й для курсу «Огляд Нового Заповіту 1», тому вам варто знову їх переглянути та зосередитися на тих аспектах, які є найсуттєвішими для курсу «Огляд Нового Заповіту 2» (наприклад, римський та грецький вплив).
- Оберіть одну рису характеру, робота над якою впродовж наступного місяця буде корисною для всієї групи. Підготуйте біблійні вірші та приклади, в яких буде показано, як ця риса може виявлятися в нашому житті. Корисно підібрати біблійні приклади з життя тих людей, хто виявляв і хто не виявляв цю рису.
- Моліться за групу, з якою ви маєте зустрітися.

II. Під час семінару

△ Спільність

Цілком імовірно, ви зараз працюєте з групою, яка мала регулярні зустрічі раніше або має їх досі (наприклад, це група, яка вивчає курси ПЛВЦ, або церковна група людей, які прагнуть поглибити свої біблійні знання). Запитайте в присутніх, що Ісус зробив у їхньому житті минулого тижня. Будьте готові розповісти про щось і зі свого життя. (Ми служимо живому Спасителеві! Нам постійно слід зауважувати Його роботу.) Потім запитайте: «Який у вас найулюбленіший уривок в Новому Заповіті? Чому?»

Помоліться разом. Попросіть одного або двох присутніх помолитися за цілу групу та за цей курс, прохаючи Святого Духа навчати усіх учасників групи за допомогою цього курсу, щоб усі могли поглиблювати пізнання та розуміння, розвивати свої навички служіння та зростати особисто, щоб усе більше уподібнюватися до Христа.

△ Адміністративні моменти

Підготуйте журнал відвідування. Обов'язково запишіть номери телефонів усіх учасників групи. Подивіться, щоб у вас було достатньо буклетів для кожного присутнього, та прослідкуйте, чи у всіх є зошити, ручки тощо.

△ Обговорення

Якщо ваша група не планує вивчати курс для отримання заліку та свідоцтва про закінчення курсу, то деякі з наведених цілей можуть не розглядатися. Під час підготовки проаналізуйте, яка інформація важлива для вашої групи.

Ціль № 1 **Ознайомити учасників групи з метою цього курсу**

Час _____

1. *Коротко окресліть, що має розглядатися в курсі.*

Курс «Огляд Нового Заповіту» розділено на дві частини. У другій частині, яка вивчається зараз, розглянуті новозаповітні послання та Книга Об'явлення, тобто доктринальні книги Нового Заповіту та одна пророча книга. Кожна книга буде розглядатися окремо, але загальний акцент робитиметься на тому, яке місце вона посідає у Новому Заповіті та як пов'язана з тим, про що в ньому йдеться загалом. Книги будуть розглянуті в хронологічному порядку, щоб краще скласти загальне уявлення про цілий Новий Заповіт. Учасники групи довідаються про проблеми, які поставали перед ранньою

Церквою, і про те, як апостоли підходили до їх розв'язання. Крім того, у курсі буде показано, як у посланнях вимальовується вчення про Боже Царство на основі того, чого навчав Ісус. Кожен учасник групи матиме можливість поділитися здобутими знаннями з іншими людьми та застосувати вивчене у своєму власному житті.

2. Поставте учасникам групи кілька запитань. Нижче наведено приклад, яким ви можете скористатися.

- Яке значення мають послання для християнства?
- Що б ви хотіли дізнатися про послання, чого ви ще не знаєте?
- Яка у вас найперша асоціація зі словами «Об'явлення» або «Книга Об'явлення»? Чому?

Пам'ятайте про необхідність спонукати усіх присутніх до обговорення цих або аналогічних питань.

3. Поясніть, що метою цього курсу є «широкий погляд» на Новий Заповіт.

Зокрема, це означає, що учасники групи навчатимуться давати короткий підсумок кожної книги, знаходити ключові міста на мапі без підписів, а також пояснювати, у чому полягає призначення Нового Заповіту та на що спрямована в ньому головна увага. Курс «Огляд Нового Заповіту» буде також корисним і для того, щоб учасники групи з більшим розумінням та вдячністю сприймали велику Божу терпеливість та Його любов до Свого народу. Нагадайте, що це вивчення має принести їм практичну користь у розвитку служіння.

Ціль № 2 Представити матеріали курсу учасникам групи

Час _____

На цьому етапі потрібно роздати матеріали. Кожен із присутніх має отримати ввідний буклет, буклет з додатковим матеріалом та буклет з уроком 1. Прослідкуйте, щоб у кожного була Біблія або Новий Заповіт, у яких можна буде робити помітки. Це дуже важливо, оскільки в курсі є чимало вправ, для виконання яких потрібно щось відмічати у біблійному тексті. Крім того, у кожного учасника групи має бути один зошит для виконання вправ і ще один — для практичних завдань. Ці зошити слід підписати так: «Огляд Нового Заповіту 2 — вправи» та «Огляд Нового Заповіту 2 — практичні завдання».

Попросіть учасників групи перейти до змісту у ввідному буклеті. Переглянувши його, вони матимуть поверхове уявлення про курс. Поясніть, що у курсі буде 12 уроків, у яких розглядатимуться 22 книги. Кожен урок присвячується щонайменше одній книзі, але є й такі уроки, в яких розглядаються кілька коротших книг. Дослідження починатиметься з читання біблійного тексту та попереднього огляду книги. Друга частина вивчення складатиметься з ознайомлення з додатковою історичною інформацією, такою як географічні відомості, дані про дату написання, перших читачів та автора, а також з опрацювання матеріалів для читання, які подаються у додатку до уроку. Варто попросити учасників групи розгорнути буклет з уроком 1 та подивитися, як це виглядає для послань Якова та до Галатів.

Розділ «Вступ» містить чимало корисної інформації, але вам її не потрібно обговорювати на цьому етапі. Попросіть присутніх прочитати розділ «Описання курсу». Запитайте, чи хотіли б вони обговорювати ще якісь теми під час вивчення Нового Заповіту. Якщо вони щось назвуть, ви маєте оцінити, наскільки ці теми є прийнятними для оглядового курсу. Якщо запропоновані теми підходять, то вам слід намагатися розглянути матеріал, який їх цікавить, у відповідному уроці.

Далі перейдіть до цілей курсу та попросіть присутніх прочитати їх по черзі. Попросіть по чергово прочитати різні пункти з розділу «Будова курсу».

Ціль № 3**Пояснити, як вивчатиметься курс із використанням цих матеріалів**

Час _____

Зробіть наголос на поданих нижче моментах.

1. Необхідно дати відповіді на всі запитання, наведені в буклеті, а також виконати всі вправи та завдання.
2. Відповіді на питання записуються у буклет.
3. Усі вправи та практичні завдання мають виконуватися в окремих зошитах.
4. Усі завдання з читання потрібно виконувати відразу, як вони подаються у підручнику.
5. **Усі** практичні завдання мають бути виконані до того, як почати опрацювання наступного уроку (якщо не вказано про інше). Якщо учасники групи хочуть отримати залікові бали за виконання завдань, то ті завдання, основною складовою яких є сказати проповідь або провести урок, мають бути виконані до закінчення курсу.
6. Якщо для виконання завдання потрібно було представити щось іншій людині або групі, то потрібно скласти про це короткий **письмовий звіт** і дати його керівнику групи. На цьому моменті важливо наголосити, бо інакше учасники групи можуть виконати те чи інше практичне завдання, але не принести з собою на семінар жодного доказу про його виконання. Якщо завданням було сказати проповідь або провести урок, то виконання цього завдання має бути засвідчено підписом наставника в контрольному переліку завдань, який розміщено в кінці ввідного буклета.

Ціль № 4**Познайомити учасників групи з системою оцінювання та завданнями, виконання яких є необхідним для завершення курсу**

Час _____

Поясніть систему оцінювання, скориставшись інформацією у вступі до цього посібника. Підкресліть, що пропуск більш ніж одного семінару означатиме незакінчений курс.

У кінці ввідного буклета розміщено «Свідоцтво про закінчення курсу», у якому буде зазначена підсумкова оцінка за курс. Його заповнить керівник групи, і в ньому стоятимуть підписи керівника і пастора. На попередній сторінці маємо «Контрольний перелік завдань». У кожного учасника групи має бути наставник в його церкві (пастор церкви, якщо можливо), який засвідчуватиме виконання практичних завдань своїм підписом у цьому переліку.

В останній частині ввідного буклета подається форма «Журнал виконання завдань». Цей журнал дає можливість позначати для себе, які завдання вже закінчено.

У курсі буде проведено три іспити. Іспити буде проведено після четвертого, восьмого та дванадцятого уроків. Кожен з них охоплюватиме лише той матеріал, що розглядався в попередніх чотирьох уроках.

Ще раз нагадайте учасникам групи про важливість виконання повного обсягу домашньої роботи до початку семінару, оскільки робота на семінарі ґрунтується на завданнях з уроку. Потрібно, щоб учасники групи приходили на семінари готовими до обговорення вивченого з групою, до обмірковування та застосування.

Ціль № 5**Встановити дати наступних семінарів**

Час _____

Раніше цей курс було сплановано таким чином, що семінари мали проводитися що два тижні, і на кожному з них мало розглядатися два уроки. Проте у певних випадках такий план не вдавалося виконати. На кожній наступній зустрічі потрібно затверджувати дату, час та

місце проведення наступного семінару. Якщо бажаєте, зустрічі можна проводити щотижня, хоча цей посібник не розраховано на такий графік. Якщо зустрічі будуть проводитися щотижня, то просто попросіть учасників групи опрацювати один урок, а на семінарі розглядайте лише ті цілі, які стосуються цього уроку.

Ціль № 6	Заохотити учасників групи до більших досягнень, показавши їм, які вимоги містить курс «Огляд Нового Заповіту 2», а також які перспективи він відкриває	Час ____
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

У цьому курсі 14 практичних завдань та 3 іспити. Вивчення Біблії, яке супроводжуватиме роботу над матеріалом, має принести щедрю нагороду. У курсі охоплюються всі послання та Книга Об'явлення. Наголос зроблено на унікальності кожної книги та взаємозв'язку між усіма цими книгами, в яких змальовано теперішній та майбутній стан Божого Царства. Крім того, у цьому дослідженні показано, як Ісусові учні продовжили справу, яку розпочав Спаситель.

Протягом курсу ви отримуватимете різні завдання, які принесуть вам подвійну користь, оскільки вони допомагатимуть вам у розвитку навички до дослідження, а також спонукатимуть до практичного застосування у служінні. Докладіть особливих зусиль до того, щоб ділитися вивченим з іншими через проповідь або проведення уроків. Коли ми ділимося з іншими набутими знаннями, вони закріплюються у нашому власному житті та несуть користь іншим.

Можливо, у вас виникатиме спокуса не читати повністю новозаповітну книгу, яка розглядатиметься в уроці, але вкрай важливо пам'ятати, що вивчення Біблії має ґрунтуватися на тому, що сказано власне в самому Слові, а не слугувати за засіб для підтвердження того, що кажуть інші! Саме з цієї причини до вивчення цілого Нового Заповіту у цьому курсі було застосовано такий підхід. Крім того, якщо ви спробуєте «скоротити» собі роботу, оминувши читання та вибравши найпростіший спосіб виконання завдань, то ошукаєте ви лише себе. Для розвитку розуміння конче необхідно проводити час над Божим Словом, а цей курс надає вам для цього чудову можливість.

Ціль № 7	Ознайомити групу з тим, у якому напрямку проходитиме навчання, зробивши огляд Нового Заповіту	Час ____
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Дайте загальний огляд Нового Заповіту. За основу ви можете взяти або власні матеріали, або резюмувати інформацію з додаткового матеріалу, який наводиться в кінці семінару 1 у посібнику до курсу «Огляд Нового Заповіту 1». Крім того, ви можете представити хронологію написання Нового Заповіту, зазначивши на ній різні визначні події. Зразок такої хронології подано в додатковому матеріалі, розміщеному в кінці цього семінару.

Завершення

1. Підготовка до наступного семінару

- Якщо ви дотримуєтеся графіка семінарів, представленого у цьому посібнику, то до початку наступного семінару учасники групи мають прочитати та повністю опрацювати уроки 1 і 2, а також прочитати матеріал у вступі. У іншому випадку просто поясніть, який урок буде розглядатися.
- Перейдіть до практичних завдань 1 і 2 в уроці 1 та попросіть когось із присутніх прочитати їх уголос. Прослідкуйте за тим, щоб усі чітко розуміли, що від них очікується. Зробіть так само із практичним завданням в уроці 2. Ці два уроки передбачають доволі велике навантаження, тому закличете учасників групи встановити для себе якийсь певний час для занять, щоб їм не відстати вже від самого початку. Виконані роботи необхідно приносити на семінар.

- Перейдіть тепер до місячного плану роботи над курсом у відповідному буклеті та підкресліть його корисність. Попросіть записати завдання у відповідному місці — це буде добрим початком роботи з цим планом. Відразу після цього назвіть рису характеру, над якою ви всі працюватимете протягом наступного місяця, і попросіть присутніх її вписати собі у план.

2. Молитва

Закінчіть зустріч молитвою. Попросіть Господа благословити учасників групи наполегливістю та розумінням у процесі дослідження труднощів, які поставали перед ранньою Церквою, та способів їх усунення, до яких вдавалися провідники Церкви.

III. Після семінару

1. Запишіть імена членів вашої групи у свій духовний щоденник і постановіть собі регулярно молитися за кожного з них.
2. Поставте собі подані нижче запитання та коротко занотуйте відповіді на них у своєму зошиті.
 - Чи достатньо я підготувався до зустрічі? Чи впевнено я почувався?
 - Чи викликала радість в учасників групи можливість вивчати цей курс?
 - Чи є запропонований розклад зустрічей прийнятним для учасників? Чи зручно розташоване місце проведення семінарів? Якщо ні, то що варто змінити?
3. Проведіть час у молитві, щоб зрозуміти, що Бог хоче робити в житті учасників вашої групи під час цього курсу. Особливо помоліться про те, щоб вони вчилися з великою радістю та мали бажання передати вивчене іншим людям.
4. Прочитайте розділ «Перед семінаром», який подано на початку наступного уроку, щоб зрозуміти, як готуватися до наступного семінару.

IV. Додатковий матеріал

У цьому курсі група вивчатиме лише історичні книги Нового Заповіту, але важливо, щоб зараз ви зробили загальний огляд усіх його книг. Цей ознайомчий огляд має бути коротким — щонайбільше 20 хвилин, а також відповідати рівневі вашої групи.

Знайомство з Новим Заповітом

1. Новий Заповіт є **письмовим джерелом**, що описує історичні події — події з життя Господа Ісуса Христа, які стали «доброю звісткою»: Його життя, смерть, воскресіння, вознесіння та продовження праці у світі. Усе це зібрали, пояснили та застосували Його апостоли, яких Він вибрав і послав у світ.
2. Крім того, він є **сповненням** того, що так довго очікувалося в Старому Заповіті.
3. Далі, він є описанням **священної історії**, яке, на відміну від світських історичних джерел, було складене під надприродним керівництвом Святого Духа. Це означає, що, як і Старий Заповіт, ця книга захищена від людських помилок і має божественний авторитет для церкви сьогодні та впродовж усієї людської історії, аж допоки не повернеться Сам Господь.

Походження та значення терміна «Новий Заповіт»

Біблія ділиться на дві частини, які ми називаємо Старий Заповіт і Новий Заповіт, але що це означає? Саме слово «заповіт» означає виявлення чиеїсь волі щодо майбутніх поколінь або укладену угоду чи союз. У нашому контексті можна сказати, що заповіт — це підготовлений однією стороною новий союз, у який можуть увійти інші, прийнявши запропоновані умови. Коли йдеться про союзи, пропоновані Богом, то маються на увазі нові стосунки, в які Бог може прийняти людей. Старий Заповіт (Завіт або Союз) — це переважно оповідь про те, як Бог будував стосунки з ізраїльтянами на умовах Мойсеєвого союзу, який був запропонований на горі Сінай. З іншого боку, Новий Заповіт (який було передречено в Єремії 31:31 та встановлено Господом Ісусом — див. 1 Коринтян 11:25) змальовує нові стосунки Бога з людьми з кожного племені та мови, народу та держави, які приймуть спасіння, збудоване на вірі в Христа.

Стародавній союз був виявленням Божої святості, віддзеркаленої в праведних нормах закону, а також обіцянкою прийдешнього Викупителя. Новий союз показує святість Бога в Його праведному Сині. Таким чином, Новий Заповіт як частина Біблії є текстом, в якому виявлено зміст цього нового союзу.

Звістка, яка звучить у Новому Заповіті, зосереджена на (1) Особі, яка віддала Себе за жертву на відпущення гріхів (Матвія 26:28), та (2) людях, які прийняли це спасіння (на Церкві). Звідси випливає, що центральною темою Нового Заповіту є спасіння.

Терміни «Старий» та «Новий» Заповіти спочатку вживалися на означення двох типів стосунків, які Бог будував з людьми, а згодом — на означення книг, у яких ці стосунки описані.

Світ за часів Нового Заповіту

Для розуміння того, наскільки впливовим був прихід Христа, нам слід ознайомитися з політичними, соціальними, економічними та релігійними силами, які діяли у тому світі, в якому народився Господь Ісус.

Римський світ. Рим був панівною силою у світі в першому столітті. Його війська пройшли Європою, Близьким Сходом та Африкою, впевнено та потужно підпорядковуючи народ за народом імперській владі. Помпей завоював Палестину в 63 р. до н. е. Ізраїльтяни були обкладені важкими податками, але навіть попри них римське панування принесло кілька переваг.

- *Мир.* У часи Нового Заповіту світ жив переважно в мирі.
- *Державна влада.* Імператор мав достатньо влади, щоб примусити губернаторів на місцях до ефективного управління. У багатьох випадках це не давало їм беззастережно збагачуватися коштом народу.
- *Пересування та транспортне сполучення.* Завдяки римському миру люди могли безперешкодно подорожувати між країнами.
- *Інформаційне сполучення.* Якість та швидкість передачі інформації сягнула рівня, якого світ до цього ще ніколи не знав.

Ці чинники спричинилися до того, що християнство утвердилося та швидко розповсюдилося територіями під римською владою.

Грецький вплив. Хоча грецька імперія розпалася ще до часів Нового Заповіту, її вплив і далі відчувався у кількох сферах.

- *Мова.* Блискавичні завоювання Олександра Македонського (331–322 р. до н. е.) спричинилися до того, що грецька мова стала мовою цивілізованого світу. Коли завойовані території перейшли під римську владу, римляни заохочували до того, щоб грецька мова вживалася й далі. Це виявилось корисним для християнства, оскільки (1) спільна мова полегшувала розповсюдження Євангелії та (2) Новий Заповіт був написаний грецькою мовою, зрозумілою усім.

- *Культура.* Грецькі мислителі розглядали питання про людину, життя, надприродне. Грецькі поети, драматурги та філософи проклали шлях, яким до незадоволеного та спраглого світу прийшли задовільні відповіді, принесені християнством.

Єврейське тло. Єврейське тло, на якому написано Новий Заповіт, є важливим з огляду на те, що (1) християнство народилося в єврейському середовищі та (2) коренями християнства стало те, що Бог уже явив Своему народові у Старому Заповіті.

За життя Христа Юдеєю керували чиновники, призначені Римом, але при цьому євреям було залишено право місцевого управління. Це право реалізовувалося через діяльність синадріону — керівного органу, до складу якого входили 70 членів на чолі з первосвященником.

Релігійне життя Ізраїля було зосереджене навколо двох установ. Першою з них був храм, на той час лише нещодавно реконструйований Іродом Великим. Храм був величною спорудою, збудованою з тим, щоб догодити євреям. У ньому побожні євреї з усіх прошарків суспільства здійснювали пишні старозаповітні обряди. Другою релігійною інституцією були синагоги, розкидані по цілому краю. Вони слугували за богослужбові та навчальні центри. Богослужіння в синагогах були простими — вони склалися з молитви, читання Святого Письма та витлумачення. В синагогах навчали хлопчиків-євреїв; їхня освіта мала переважно релігійний характер. Саме у такому середовищі, де поєдналися римська влада, грецька думка та єврейські традиції, й народився Ісус та вкоренилося християнство.

Склад і будова Нового Заповіту

До складу Нового Заповіту входять 27 книг, написаних дев'ятьма різними авторами. Ці книги нерідко розділяють на три категорії, беручи за основу їхні літературні особливості.

1. **Історичні книги** (5 книг — Євангелія та Книга Дій)
2. **Послання** (21 книга — блок, що починається Посланням до Римлян та закінчується Посланням Юди або починається Посланням Якова та закінчується Посланням до Євреїв)
3. **Пророча книга** (1 книга — Об'явлення).

Ви можете підготувати для своєї групи наведену нижче таблицю, щоб учасники мали загальне уявлення про будову Нового Заповіту.

Книги Нового Заповіту					
Історичні	Листи			Загальні	Пророцтва
	Павлові				
Матвія	Ранні під час місіонерських подорожей	Пізніші після ув'язнення в Єрусалимі		Якова	Об'явлення
Марка				Євреїв	
Луки	Галатів	Перше ув'язнення	Звільнення	Юди	
	1 Солунян 2 Солунян	Колосян	1 Тимофія Тита	2 Тимофія	
Івана	1 Коринтян 2 Коринтян	Ефесян		1 Петра 2 Петра	
Дії		Филимона		1 Івана 2 Івана 3 Івана	
	Римлян	Филип'ян			

Книги, зібрані в Новий Заповіт

Від початку ті книги, що ввійшли у Новий Заповіт, були в ужитку окремо одна від одної, і лише поступово їх збрали разом до збірки, яку ми нині знаємо як частину біблійного канону під назвою Новий Заповіт. Бог розсудив таким чином, що 27 книг, які складають наш Новий Заповіт, завжди стояли осібно від усіх інших творів, написаних ранньою Церквою. Богонатхненність та апостольський авторитет цих книг були причиною того, що ці книги були збережені в новозаповітному каноні.

Ці книги не були зібрані до канону (усталеної та визнаної всіма збірки з 27 книг Нового Заповіту) відразу після написання. Менші збірки (наприклад, листи Павла та Євангелії) зберігалися спочатку тими церквами та людьми, кому ці твори були адресовані, але з часом усі 27 книг були зібрані в одну загальну збірку та офіційно визнані цілою Церквою.

Цей процес тривав близько 350 років. У другому столітті в обігу з'явилися книги, які навчали ересі, що спонукало до встановлення критеріїв для того, щоб відрізнити справжнє Писання від іншої християнської літератури. Такі критерії, що давали можливість виокремити певні книги, з часом з'явилися.

- 1) Чи була книга написана або схвалена кимось з апостолів?
- 2) Чи є її зміст духовним?
- 3) Чи має вона свідчення своєї богонатхненності?
- 4) Чи була вона широко визнана церквами?

Попри той факт, що до наших днів не дійшло жодного оригіналу книг, які входять до Нового Заповіту, існує понад 4500 грецьких манускриптів, що містять повні тексти книг або їх частини, а також понад 8000 латинських манускриптів і щонайменше 1000 копій іншими мовами, на які перекладалися новозаповітні книги невдовзі після написання. Завдяки уважному вивченню та порівнянню цих копій ми маємо точний та достеменно збережений Новий Заповіт.



С Е М І Н А Р

2



Перші Послання

Перед семінаром

- Перегляньте вступ та уроки 1 і 2. На основі цієї інформації та ваших особистих знань про учасників групи запишіть у своєму зошиті план проведення уроку. Вам потрібно буде слідкувати за тим, щоб теми, на які буде звернена головна увага впродовж семінару, відповідали рівню духовної зрілості учасників групи. Визначте, які цілі та запитання є найважливішими та скільки часу буде відведено на їхній розгляд.
- Перегляньте, що ви робили під час роботи над практичними завданнями, коли самі вивчали цей курс. Для скерування дискусії ви можете використовувати результати своїх досліджень разом із запропонованими тут відповідями.

II. Під час семінару

△ Спільність

Поставте кожному учаснику хоча б одне з цих запитань, щойно вони прийдуть на зустріч:

- Скільки часу у вас пішло на опрацювання уроків за кожен тиждень?
- Чи здався вам підручник важким?
- Чи були корисними матеріали для читання? Яким чином?
- Чи доводилося вам читати Біблію поспіхом? Чи було це читання плідним?
- Чи встановили ви для себе якийсь план особистих занять, що давав би вам можливість успішно виконувати щотижневі завдання?

Коли зберуться всі учасники групи, почніть зустріч молитвою. Попросіть двох присутніх поділитися тим, що Бог показав їм під час читання Біблії впродовж минулих двох тижнів.

△ Адміністративні моменти

На цьому етапі на кожному семінарі вам треба відвести час для заповнення журналу. Сюди входить облік відвідуваності, оцінка місячних планів роботи над курсом і перевірка то-

го, чи виконані письмові вправи та практичні завдання. Для визначення того, який відсоток завдань було опрацьовано, переглядайте підручники учасників групи відразу, як вони приходять на зустріч. Тоді на заповнення журналу вам не доведеться витратити більше ніж 5–10 хвилин. Частина роботи мала бути виконана в додатковому матеріалі, тому обов'язково перевірте і його. Крім того, вам потрібно переглянути Біблії або Нові Заповіти учасників групи, щоб подивитися, чи є там кольорові відмітки, які потрібно було зробити під час виконання вправ 1 і 4 в уроці 1 та вправ 2 та 7 в уроці 2.

ПРИМІТКА: Якщо у вашій групі є ті, хто відмовляється робити помітки у своїй Біблії, оскільки в ній і без того повно поміток і тому запропонована система не спрацює, або хто просто проти того, щоб щось записувати або маркувати у Біблії, ви можете запропонувати їм придбати примірник Нового Заповіту для дослідницької роботи, яким можна буде користуватися під час вивчення цього та інших курсів. *Це завдання має бути виконано так, як вказано в підручнику, інакше під час визначення загальної оцінки робота в підручнику не може вважатися повною.*

△ Обговорення

Ціль № 1	Оглянути історичне тло Послання Якова	Час _____
-----------------	----------------------------------------------	-----------

1. Не зазираючи у книги, розкажіть все, що зможете згадати про історичне тло цього послання.

Книги мають бути закриті, і кожен присутній повинен з пам'яті розповісти історичні відомості про Послання Якова (автор, перші читачі, дата написання, географічні дані, загальне тло).

2. Як це вплинуло на ваше розуміння змісту Послання Якова? Що з того, що ви дізналися під час вивчення історичного тла Послання Якова, виявилось для вас найкориснішим? Чи знали ви цю інформацію раніше? Чи розумієте ви важливість додаткової інформації для повнішого уявлення про те, що і чому автор намагається донести до своїх читачів?

Іноді знання історичного тла мало що додає до початкового розуміння книги та майже не впливає на сприйняття духовних істин. Проте історичні дані бувають дуже корисними під час глибокого занурення у книгу, оскільки дають можливість побачити повнішу картину. Нагадайте про це учасникам групи впродовж роботи над курсом.

Ціль № 2	Зрозуміти ключову тему та науку Послання Якова (урок 1)	Час _____
-----------------	----------------------------------------------------------------	-----------

1. У чому полягає важливість ключових слів «віра» та «діла» у Посланні Якова? Що ви довідалися, відмічаючи згадки про Бога?

Попросіть учасників групи розповісти про те, як вони відмічали слова під час виконання вправи 1. Чи виникли у когось якісь нові думки або питання?

2. Не зазираючи у книги, назвіть тему Послання Якова. Ключовий вірш. Як вони взаємопов'язані?

Тема: «Діла є доказом живої віри».

Ключовий вірш: Якова 2:26

Зауважте, як ключові слова допомагають визначити тему та ключовий вірш Послання Якова.

Ключові слова: Ісус, Господь (та інші згадки про Бога), віра, діла

- 3. Обговоріть таблицю, в якій розбирається Послання Якова (урок 1, питання 8). Попросіть учасників групи порівняти відповіді на це питання. Що вони дізналися під час роботи над ним? Як можна скористатися інформацією, поданою в цій таблиці, щоб представити Послання Якова іншим людям?**

Пересвідчившись, що присутні зрозуміли та правильно виконали завдання, обговоріть, як ця інформація може бути корисною в особистому житті та як її можна застосувати у проповідях, обговореннях в малих групах та на уроках недільної школи.

- 4. Яким саме чином Яків зображає Ісуса нашим Зразком (урок 1, питання 9)?**

Заохочуйте до обговорення цього та інших питань, що стосуються матеріалів для читання. Можливо, варто підкреслити певні моменти, на яких акцентує Мірс і які є важливими для вашої групи.

- 5. Практичне завдання 1. Підготуйте проповідь на тему віри.**

Попросіть учасників групи назвати тему, головні пункти та думки для практичного застосування їхніх проповідей. Заохочуйте до обговорення, але слідкуйте за тим, щоб воно було врівноваженим, особливо у тому, що стосується законництва. Чимало християн «загружає» у правилах. Значно легше жити переліком правил, аніж вірою.

Вам потрібно слідкувати за часом, щоб можливість висловитися мали декілька присутніх. Якщо ви переглянули плани їхніх проповідей перед початком семінару, то спробуйте залучити людей з різними підходами та думками щодо практичного застосування.

Ціль № 3 Обговорити Послання до Галатів (урок 1)

Час _____

Учасники групи у переважній більшості мають бути добре ознайомлені з Посланням до Галатів, оскільки ця книга розглядалася в курсі «Послання до Галатів і до Римлян».

- 1. Що нового ви дізналися про Послання до Галатів, коли відмічали згадки про Євангелію, благовістя, закон та віру (вправа 4, урок 1)? Які нові думки щодо віри та законництва у вас з'явилися?**
- 2. Огляд Послання до Галатів.**

Відведіть кілька хвилин на питання про автора (Павло), перших читачів (церкви в Галатії), географічні відомості (Галатія, сучасна Туреччина), дату написання (49 р. н. е.) та загальне історичне тло цього послання.

Обов'язково пов'яжіть цю додаткову інформацію з тлумаченням тексту, щоб учасники групи побачили, чому важливо вивчати ці «сухі» дані. Наприклад, знати географічні відомості про Галатію важливо для того, щоб розуміти, кому писав Павло — церквам, які він сам заснував та відвідував, чи зовсім незнайомим людям.

Ціль № 4 Порівняти зміст Послання до Галатів та Послання Якова

Час _____

- 1. Запитайте у присутніх, хто може розповісти головні відомості про Послання до Галатів — тему і ключовий вірш (не лише посилання, а сам вірш) і кілька пунктів, наведених у розділі «Теми та наука».**

Попросіть усіх згорнути книги та не розгортати їх, поки обговорюються ці питання.

Тема: «Спасіння по благодаті через віру, а не від людських зусиль».

Ключовий вірш: Галатів 2:16 / Галатів 3:11

2. Поясніть, як ці книги узгоджуються між собою попри те, що з першого погляду здається, що вони суперечать одна одній.

Якщо групі важко розпочати таке обговорення, попросіть присутніх порівняти подані в підручнику теми та ключові вірші цих двох книг. Нагадайте учасникам групи, що Послання Якова та Послання до Галатів часто сприймаються немов протилежні тексти через категоричні позиції авторів у питаннях віри, благодаті, діл і спасіння. Проте ми знаємо, що «коли дім поділиться супроти себе, не може встояти той дім» і що те, які книги були написані та включені до Нового Заповіту, задумав та влаштував Сам Бог. Тому ці книги неодмінно повинні узгоджуватися між собою.

3. Вкажіть на відмінності між християнством та релігією (урок 1, вправа 6).

Тут добре розпочати дискусію про відмінності між християнством та релігією. Попросіть кількох присутніх показати таблиці та запропонуйте їм порівняти цю інформацію з Послання до Галатів з тим, чого навчає Яків.

Ціль № 5	Обговорити практичне завдання 2: Проаналізуйте духовний плід у своєму житті	Час ____
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------

Якщо ви бачите, що учасники групи почуваються комфортно у присутності одне одного, і якщо у вас є достатньо часу, попросіть кожного присутнього розповісти про одну зі своїх найслабших рис та про обраний метод для зміцнення у цій сфері (наприклад, вивчення напам'ять, дослідження Біблії тощо). Попросіть, щоб у відповіді зазначалося не лише те, що було вирішено робити, але й те, наскільки вдається дотримуватися взятих на себе зобов'язань.

Якщо ж вам бракуватиме часу, то про це можна буде поговорити окремо з кожним учасником групи перед початком семінару або після його закінчення.

Перед тим, як перейти до уроку 2, запитайте в присутніх, чи є у них ще якісь питання, пов'язані з уроком 1.

Ціль № 6	Переглянути загальну інформацію про 1 та 2 Солунян (урок 2)	Час ____
-----------------	--------------------------------------------------------------------	----------

1. Які у вас були перші враження про 1 та 2 Солунян після читання парафраза (урок 2, вправа 1)?

Попросіть кількох присутніх поділитися своїми враженнями від прочитання парафраза. Чи спонукало це до якихось нових думок? Чи викликало це читання якісь почуття?

2. Перегляньте історичну інформацію до 1 та 2 Солунян (урок 2, питання 1–13 і вправи 3 та 4).

Попросіть усіх згорнути книги. Нехай двоє або троє присутніх зроблять швидкий огляд історичних відомостей про ці послання, зокрема, вкажуть інформацію про дату написання, автора, перших читачів, географічні дані та загальне тло. Ви можете попросити перших двох осіб розповісти про перші кілька пунктів з цього переліку, а іншого учасника групи — окреслити загальне тло, на якому були написані ці послання.

Ціль № 7	Обговорити 1 Солунян	Час ____
-----------------	-----------------------------	----------

1. Розділіть присутніх на групи по три особи. Попросіть учасників групи оцінити тему та ключовий вірш 1 Солунян.

Тема: «Христос бажає, щоб ми жили святим життям віри, завзято готуючись до Його повернення».

Ключовий вірш: 1 Солунян 3:13

Запитайте, чи згодні учасники з тим, що було обрано за тему та ключовий вірш? Чи можна було б узагальнити зміст цього послання якось краще? Що означає жити святим життям віри? Як ми можемо готуватися до Його повернення? Як нам навчитися завзята в очікуванні Його приходу? Обов'язково вкажіть групі, скільки часу відводиться на це обговорення, та не виходьте за встановлене обмеження.

2. У яких прикладах у 1 Солунян показано, як Павло виховував інших людей (урок 2, вправа 5)?

Можливо, учасники групи мають питання щодо відповідей до цієї вправи. Попросіть кожного присутнього назвати один вірш чи уривок до кожного пункту з переліку (молитва, підбадьорення, навчання, виправлення, заклик до досягнень). Попросіть відповідати по черзі. Заохочуйте до дискусії. Після того, як усі присутні матимуть змогу висловитися, запитайте, чи зазначені у когось такі відповіді, які ще досі не прозвучали. Далі подається короткий перелік можливих відповідей:

- молитва — 1 Солунян 1:2;
- підбадьорення — 1 Солунян 1:6–10;
- навчання — 1 Солунян 2:10–12;
- виправлення — 1 Солунян 4:13–5:10;
- заклик до досягнень — 1 Солунян 4:10–12.

Зверніть увагу на те, що в більшості випадків відповідь може мати кілька варіантів, тому вам, можливо, доведеться зв'язати ті відповіді, які називатимуть учасники, з біблійним текстом.

3. Як саме ви самі берете участь у благовісті та організації нових церков? Як ви активно готуєте учнів з-поміж новонавернених?

Коли будуть розглянуті відповіді на зазначені вище запитання, попросіть **кожного** присутнього розповісти про свою участь у благовісті та організації нових церков, а також про учнівство з новонаверненими.

Нагадайте учасникам групи, що особистий приклад є важливою складовою частиною учнівства і що вони мають спочатку самі бути такими, якими вони бажали б виховати подальших наставників та вчителів.

Ціль № 8	Обговорити 2 Солунян	Час ____
-----------------	-----------------------------	----------

1. Що вам здалося найвизначнішим під час ознайомлення з цим посланням? Чи побачили ви для себе якусь користь у відмічанні слів «Господь» та «прихід» у себе в Біблії? Чи виникли у вас завдяки цьому завданню якісь нові думки або питання? Назвіть щось одне, що для вас виявилось новим під час цього вивчення 2 Солунян.

2. Хто може процитувати з пам'яті ключовий вірш або хоча б назвати посилання, не підглядаючи в підручник?

2 Солунян 1:11–12: «За це ми й молимося завжди за вас, щоб наш Бог учинив вас гідними покликання, і міццю наповнив усю добру волю доброти й діло віри, щоб прославилося Ім'я Господа нашого Ісуса в вас, а ви в Ньому, за благодаттю Бога нашого й Господа Ісуса Христа».

3. Яка тема цього послання? Що спільного та відмінного між темою цього послання та темою 1 Солунян? Як, на вашу думку, ці книги взаємопов'язані між собою?

Тема: «Живіть сьогодні християнським життям у світлі нашої майбутньої надії».

4. У чому саме ця книга є прикладом того, як нам потрібно навчати та виховувати людей у наших церквах?

Павло не лише зачіпав нагальні проблеми — він давав солунянам настанови щодо основоположних істин, завдяки яким вони могли зростати й надалі.

Ціль № 9 Обговорити практичне завдання: Застосуйте вивчене

Час ____

Запитайте, чи є охочі розповісти про те, чого вони навчилися під час роботи над цим практичним завданням. Попросіть їх поділитися практичними настановами, які вони вибрали з 1 Солунян, та розказати про те, як вони сформулювали їх таким чином, щоб вони стосувалися особисто їх, і назвати хоча б один спосіб практичного застосування у власному житті. Потім вони мають розповісти, наскільки їм вдається застосовувати намічене, і чого вони навчилися завдяки цьому завданню.

Попросіть кожного присутнього процитувати з пам'яті обраний вірш.

△ Завершення

1. Підсумок ключових моментів

Послання Якова, до Галатів і 1 та 2 Солунян були одними з перших написаних книг Нового Заповіту. У кожній з них розглядалися нагальні проблеми, з якими Церква стикалася у ті часи та стикається і досі! Ці чотири книги нагадують нам, що ми повинні жити християнським життям у вірі та що ця віра повинна мати практичний прояв у нашому житті, доки ми чекаємо дня приходу Господа.

2. Підготовка до наступного семінару

- Розберіть уроки 3 та 4. Обов'язково розгляньте плани уроків, цілі та завдання.
- Разом з учасниками групи перегляньте їхні журнали виконання завдань, щоб вони побачили, що їм потрібно виконати впродовж наступних двох тижнів. Нагадайте, щоб вони ставили відмітки, коли закінчують те чи інше завдання.
- Наступного разу на семінар потрібно принести виконані практичні завдання 1 і 2 з уроку 3. Зауважте, що на виконання практичного завдання 2 піде, ймовірно, трохи більше часу, а тому учасникам групи не варто відкладати працю над домашніми завданнями, навіть попри те, що урок 4 є дещо легшим. Якщо кілька учасників групи є членами однієї церкви, то у практичному завданні 1 ви можете призначити їм різні уривки чи теми, що розглядалися в уроці 3 (наприклад, з 1 Коринтян 12–14), на основі яких вони мають підготувати проповіді. Або можна домовитися про те, щоб вони проповідували в іншій церкві або перед іншими слухачами.
- Робота над уроками 3–4 передбачає менше навантаження, ніж над двома попередніми, а тому закличете тих, хто не опрацював уроки 1 і 2 в повному обсязі, скористатися цим та надолужити незроблене протягом наступних двох тижнів. Це особливо важливо для сильних учасників групи.
- Нагадайте також, що учасникам групи слід заповнювати місячний план роботи над курсом, що міститься у ввідному буклеті.
- Під час наступного семінару буде проведено іспит. Він охоплюватиме матеріал уроків 1–4. Порадьте групі переглянути цілі кожного уроку та питання для самоперевірки під час підготовки до іспиту.

3. Молитва

Розділіться на підгрупи по дві чи три особи та в молитві-бесіді попросіть Бога допомогти учасникам групи практично застосувати у своєму служінні та особистому житті все те, що вони дізналися з цих послань.

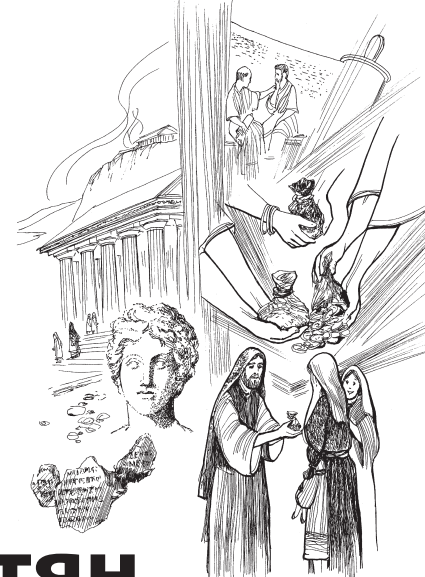
III. Після семінару

1. У своєму молитовному щоденнику запишіть чітко та конкретно, як ви можете молитися за членів своєї групи. Запишіть свої переживання про тих учасників, за яких ви почуваете особливу потребу посилено молитися.
2. Поставте собі подані нижче запитання та коротко занотуйте відповіді на них у своєму зошиті.
 - Які матеріали потрібно приготувати для членів моєї групи?
 - Чого мені бракувало цього тижня? Як я повинен духовно або розумово підготуватися до наступної зустрічі, щоб заповнити цей брак?
 - Кого з членів групи потрібно спонукати до активнішого обговорення чи висловлювання власних думок? Як я буду їх заохочувати? У чому я мав би доречніше відреагувати на потреби членів групи чи на спонукання Святого Духа?
 - На якому духовному рівні зараз перебуває ця група? Чи відповідають їхнім потребам ті дискусії, що відбуваються під час зустрічі? (Якщо ні, то вам потрібно буде відвести додатковий час для того, щоб продумати таку дискусію, яка буде краще відповідати потребам вашої групи).
 - Хто з членів групи впродовж цього тижня має найбільшу потребу в тому, щоб у телефонній розмові почути від мене слова підбадьорення, молитви, повчання, вправлення чи поради? Коли я подзвоню?
3. Прочитайте розділ «Перед семінаром», який подано на початку наступного уроку, щоб розуміти, як готуватися до наступного семінару.



СЕМІНАР

3



Послання до Коринтян

I. Перед семінаром

- Перегляньте уроки 3 і 4. Обов'язково визначте, що буде найважливішим для цієї групи, і відповідно розплануйте час. Пам'ятайте, що наведені тут питання для обговорення — це лише приклади. Вам слід підготувати якомога більше своїх власних запитань, щоб зробити матеріал більш актуальним для вашої групи.
- Перевірте, чи добре ви орієнтуєтесь у практичних завданнях 1 і 2. Візьміть з собою на зустріч свій власний примірник цих завдань, щоб у разі виникнення запитань в учасників групи мати до чого звернутися.
- Прослідкуйте, щоб у вас був примірник іспиту для кожного учасника групи.

II. Під час семінару

△ Спільність

Попросіть двох присутніх розповісти про своє служіння. Заохочуйте їх до того, щоб вони розповіли про нещодавні успіхи та про одну з проблем, з якими вони зараз стикаються. Помоліться всією групою за цих двох осіб.

△ Адміністративні моменти

Відведіть час для заповнення журналу. Сюди входить облік відвідуваності, оцінка місячних планів роботи над курсом і перевірка того, чи виконані письмові завдання у буклеті та практичні завдання. Під час перевірки місячних планів зверніть увагу на тих учасників групи, хто не користувався планом або чий план свідчить про немудре використання часу. Зазначте собі, що ви маєте згодом з ними поговорити.

△ Обговорення

Ціль № 1 Визначити розуміння розглянутого в уроках 1–4

Час ____

Роздайте примірники іспиту, що охоплює цей матеріал. На роботу над іспитом відведіть 30 хвилин. Проінструкуйте учасників, щоб вони записували ті відповіді, які їм здаються найточнішими. Нагадайте, що іспит потрібен не для вгадування, а для оцінювання того, наскільки ефективно вони засвоюють матеріал. Слідкуйте за тим, щоб вони не обговорювали між собою питання іспитів. По завершенні попросіть присутніх обмінятися роботами та поставити одне одному оцінки. Якщо є потреба, дайте відповіді на запитання. Обов'язково внесіть оцінки до журналу.

Ціль № 2 Переглянути інформацію про історичне тло 1 та 2 Коринтян (уроки 3 та 4)

Час ____

1. *Попросіть кількох присутніх розповісти про додаткові відомості щодо 1 та 2 Коринтян.*

Прослідкуйте, щоб усі згорнули книги під час обговорення цієї інформації. Потрібно розглянути такі моменти: автор (Павло), перші читачі (коринтяни), час написання (55 або 56 р. н. е.), а також основні географічні відомості про Коринт.

Ви також можете обговорити загальне історичне тло, поставивши питання про співпрацівників Павла, про те, чому він прибув до Коринта і як довго він там перебував.

2. *Чи приносить ця інформація якусь користь під час дослідження тексту? Чи змінила вона якимось чином ваше розуміння написаного, чи, можливо, ваш погляд на церкву в Коринті?*

3. *Як ви можете використати цю інформацію, щоб ці послання «ожили» для членів вашої церкви?*

Ретельно слідкуйте за тим, щоб Писання було завжди на першому місці та щоб додаткова інформація не ставала найголовнішим.

Ціль № 3 Переглянути 1 Коринтян

Час ____

Виберіть кілька із запропонованих нижче питань, які допоможуть вашій групі зорієнтуватися щодо змісту 1 Коринтян.

1. Яка частина уроку 3 сподобалася вам найбільше?
2. Чи був план, наведений у підручнику, корисним під час читання? Чи є у вас якийсь інший план, який вам подобається більше?
3. Чи вдалося вам знайти усі місця, де вживаються слова, наведені в цій вправі? Чи згодні ви з тим, що це ключові слова у 1 Коринтян? Чи змогли б ви запропонувати чи додати інші? (Урок 3, вправа 1)

Ціль № 4 Повторити тему та ключовий вірш 1 Коринтян

Час ____

1. *Хто пам'ятає тему або ключовий вірш і може процитувати їх, не підглядаючи в підручник?*

Тема: «Божі принципи повинні визначати християнську поведінку».

2. **На вашу думку, чи узгоджуються тема та ключовий вірш? Чи натрапили ви під час читання на інший вірш, який краще узгоджується з цією темою? Чи вважаєте ви, що ця тема точно передає головні думки послання? Чи можете ви запропонувати іншу тему або якимось підкорегувати запропоновану? Якщо у вас є інша тема, то чи можете ви порекомендувати до неї ключовий вірш?**
3. **Як ви можете навчати цих ключових істин з 1 Коринтян у своєму служінні? Наведіть кілька прикладів Божих принципів. Чи можете ви назвати кілька сучасних прикладів того, що нам можна, але що не є на пожиток?**

Заохочуйте учасників групи до того, щоб вони занотували думки, які висловлюються під час усіх дискусій про теми та ключові вірші Нового Заповіту. Ця інформація стане їм у пригоді під час підготовки до проповідей та уроків у майбутньому.

Ціль № 5 Обговорити науку, яка подається в 1 Коринтян

Час _____

1. Що ви дізналися про Божу мудрість (урок 3, вправа 2)?

Попросіть учасників групи розгорнути книги на тій сторінці, де подається ця вправа, та переглянути питання, які наводяться в ній. Можливо, вам варто прочитати 1 Коринтян 1:18–3:20 цілою групою, щоб усі могли пригадати цей уривок. Перевірте, щоб усі відмітили у себе в Біблії слова, про які йдеться у вправі.

Намагайтеся залучати до обговорення тих, хто зазвичай говорить мало. Для цього звертайтеся напряму до окремих людей та просіть їх особисто відповісти на те чи інше питання. Слідкуйте за тим, щоб на кожне питання звучала відповідь від двох-трьох учасників групи та щоб кожний присутній відповів хоча б на одне питання.

2. Попросіть кількох присутніх поділитися своїми ідеями щодо проповіді або уроку про мудрість (урок 3, практичне завдання 2).

Якщо серед учасників групи є ті, кому була призначена інша тема проповіді, обов'язково попросіть їх поділитися теж, коли закінчать ті, хто готував проповідь чи урок про мудрість.

3. Попросіть кожного присутнього зачитати, як було підсумовано науку, викладену в 1 Коринтян 12–14 — у формі плану, декількох основних пунктів тощо (урок 3, практичне завдання 1).

4. Який зв'язок є між розділами 13 і 12 у 1 Коринтян? Між розділами 13 і 14? На вашу думку, чому Павло помістив уривок про любов між цими уривками? Чим подібні розділи 12 і 14? Чим вони відмінні? Про які духовні дари Павло згадує в цих главах?

5. Попросіть кожного учасника групи зачитати ідеї для практичного застосування, записані в зошиті.

Заохочуйте групу до того, щоб кожна зачитана ідея перевірялася на відповідність до тексту та на практичність. Ці ідеї мають бути такими, які можна справді втілити у своєму повсякденному житті.

6. Попросіть охочих поділитись обраним практичним застосуванням та тим, як воно втілюється в життя.

7. Про що ми маємо довідатися з 1 Коринтян 6 (урок 3, вправа 3)? Як знання про кожен із цих чинників має впливати на ваше життя?

Прослідкуйте за виконанням цієї вправи, подивившись, чи дійсно учасники групи відмітили у 1 Коринтян 6 слова «хіба ви не знаєте». Попросіть присутніх зачитати відповіді до цієї вправи. Заохочуйте їх до того, щоб цей матеріал застосовувався у практичний та особистий спосіб.

1. Який план ви склали до 2 Коринтян (вправа 2)?

Кілька учасників мають зачитати свої відповіді до цієї вправи. Далі запитайте, чи є якісь додаткові зауваження чи запитання щодо вправи 1.

2. Яка тема цієї книги? Що можна сказати про ключовий вірш? Чи можете ви запропонувати якусь іншу тему або ключовий вірш до цього послання?

Тема: «Живіть порядно».

Ключовий вірш: 2 Коринтян 5:14–15

3. Як вірші, зазначені у вправі 4, підтверджують тему порядності (урок 4, вправа 4)?

Призначте кожному присутньому один або кілька віршів, які слід прочитати вголос. Як ці вірші підтверджують тему порядності?

4. Чи можете ви згадати, які інші вірші вам трапилися під час роботи над посланням, де підтверджується ця тема? Яким саме чином у цих віршах закликається до того, щоб ми жили порядно?**5. Що це означає у практичному розрізі (у щоденному житті)?****Ціль № 7 Обговорити приклад Павла в учнівстві та пастирському служінні (вправа 5)**

Павло написав чимало послань, і коли ми замислюємося про учнівство та пастирське служіння Павла, на думку спадають 1 та 2 Тимофія, а також Послання до Тита. Проте і в інших його посланнях є чимало місць, з яких ми можемо багато чого дізнатися на цю тему. Кілька таких уривків міститься й у 2 Коринтян.

До кожного уривка, наведеного в цій вправі, поставте подані нижче запитання. Якщо у вас небагато часу, то, можливо, варто визначити наперед, які уривки ви будете розглядати. Можна також ставити по кілька питань до кожного уривка або просити різних учасників розповісти про виконану роботу над якимось одним уривком.

1. Про що цей уривок?
2. Що робив Павло?
3. До кого він звертався? Чому?
4. Яким було його ставлення? Як він підходив до цієї ситуації?
5. Який приклад він залишив для нас?
6. Який принцип ми можемо взяти з цього уривка? Чи можна з цього уривка взяти кілька принципів?

Пам'ятайте, що увага має зосереджуватися на учнівстві та пасторському служінні, а не на християнському житті загалом. Спонукайте групу до пошуку принципів учнівства та пасторського служіння в кожному уривку. Як я можу вже зараз почати застосовувати це у своєму служінні? Слідкуйте за тим, щоб учасники групи давали чіткі конкретні відповіді, без філософствувань та богословських роздумів. Допмагайте їм знаходити практичне застосування Писання в їхньому служінні.

Під час цього обговорення учасники групи мають звертатися до своїх відповідей у зошитах. Можливо, варто попросити когось прочитати уривок всій групі. Читати вголос варто просити людей, зазвичай тихших за інших, щоб вони могли залучатися до роботи групи, не відчуваючи загрози для себе.

Завершення

1. Підсумок ключових моментів

Павло показує нам добрий приклад учнівства. У своїх посланнях до коринтян він пише про різні делікатні моменти. Павло вмів твердо стояти за Божу правду та нести її до Церкви, проте він робив це з любов'ю та добротою. Його життя є чудовим прикладом, який ми маємо наслідувати у своєму служінні учнівства!

2. Підготовка до наступного семінару

- Готуючись до наступного семінару, учасники групи мають опрацювати уроки 5 і 6. Прослідкуйте, щоб усі присутні знали, де і коли буде проходити наступний семінар.
- До початку наступного семінару учасники групи мають виконати практичне завдання 1 в уроці 5, а також практичні завдання 1 і 2 в уроці 6. Урок 5 не довгий, але практичне завдання в ньому вимагатиме додаткової роботи, тому братися до його виконання потрібно якомога раніше. Крім того, практичне завдання 2 в уроці 6 неможливо виконати, не виконавши спочатку завдання 1.
- Заохочуйте учасників групи до того, щоб вони вивчали напам'ять теми та ключові вірші, а також ознайомилися з планами до кожної книги.
- Нагадайте, що на наступному семінарі будуть перевірятися їхні місячні плани роботи над курсом.

3. Молитва

Попросіть групу розділитися на пари та помолитися одне за одного, згадуючи у молитві те, що було вивчено під час роботи над посланнями Якова, до Галатів та 1 і 2 Коринтян.

III. Після семінару

1. У своєму молитовному щоденнику запишіть чітко та конкретно, як ви можете молитися за членів своєї групи. Продовжуйте молитися за тих учасників, за яких ви відчуваєте особливу потребу посилено молитися.
2. Поставте собі подані нижче запитання та коротко занотуйте відповіді на них у своєму зошиті.
 - Чи добре я підготувався? Як мені слід підготуватися до наступного семінару?
 - Кого з членів групи потрібно спонукати до активнішого обговорення чи висловлювання власних думок? Як я буду їх заохочувати?
 - У чому я мав би доречніше відреагувати на потреби членів групи чи на спонукання Святого Духа?
 - Наскільки мені вдалося розглянути цілі семінару? Чи не витратив я забагато часу на кілька з них, занедбавши при цьому інші?
 - Хто з членів групи впродовж цього тижня має найбільшу потребу в тому, щоб у телефонній розмові почути від мене слова підбадьорення, молитви, повчання, вправлення чи поради? Коли я подзвоню?
 - Чи є якісь ще досі не улагоджені адміністративні питання? Обов'язково регулярно переглядайте підручники та зошити учасників групи. Виявляйте пильність.

3. У найближчий день-два відведіть час для того, щоб довідатися, як Бог оцінює те, як ви проводите групу. Чи даєте ви Йому можливість вас скеровувати? Чи покладаєтеся ви на Нього, сподіваючись від Нього здійснення тих духовних справ, які може зробити лише Він? Чи, можливо, ви намагаєтеся домогтися результатів від людей, покладаючись на власні сили? Чи бачите ви Божу дію в житті учасників групи?

Тепер відведіть час на те, щоб подякувати Богові за отриману честь бути Його слугою.

4. Прочитайте розділ «Перед семінаром», який подано на початку наступного уроку, щоб розуміти, як готуватися до наступного семінару.

Огляд Нового Заповіту 2. Іспит 1

Ім'я _____ Дата _____ Оцінка _____/100

Частина 1 — Правда або неправда

(2 бали за кожну відповідь; ____/24)

Зазначте, чи є наступні твердження правдою чи неправдою.

1. ___ Послання до Галатів було написано першим з усіх книг Нового Заповіту.
2. ___ Ключова тема Послання до Галатів — це «Спасіння ділами та вірою».
3. ___ 2 Солунян було, найімовірніше, написано у 52 р. н. е.
4. ___ Послання Якова було написано у 48 р. н. е.
5. ___ Ключова тема Послання Якова: «Діла є доказом живої віри».
6. ___ Послання до Галатів було Павловою відповіддю, зверненою до поборників юдаїзму.
7. ___ Наголос у 1 Солунян зроблено на тому, що Христос бажає, щоб ми жили святим життям віри, завзято готуючись до Його повернення.
8. ___ 1 Солунян було написано після 1 Коринтян, але перед 2 Коринтян.
9. ___ 2 Солунян присвячене воскресінню Христа.
10. ___ У 1 Коринтян зазначено, що святості можна досягти, лише тримаючись за Божі принципи.
11. ___ Між написанням 1 та 2 Коринтян була невелика перерва.
12. ___ -2 Коринтян закликає нас до порядності у житті, щоб ми могли отримати спасіння.

Частина 2 — Вказати відповідники

(3 бали за кожну відповідь; ____/18)

Вкажіть, який ключовий вірш відповідає якій книзі.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ___ Послання Якова | а) «Усе мені можна, та не все на пожиток. Усе мені можна, та буде не все!» |
| 2. ___ Послання до Галатів | б) «А коли ми дізнались, що людина не може бути виправдана ділами Закону, але тільки вірою в Христа Ісуса, то ми ввірували в Христа Ісуса, щоб нам виправдатися вірою в Христа, а не ділами Закону. Бо жадна людина ділами Закону не буде виправдана!» |
| 3. ___ 1 Солунян | |
| 4. ___ 2 Солунян | в) «Бо як тіло без духа мертве, так і віра без діл мертва!» |
| | г) «Отже, браття, стійте й тримайтеся передань, яких ви навчилися чи то словом, чи нашим посланням». |

5. ___1 Коринтян д) «Бо Христова любов спонукує нас, що думають так, що коли вмер Один за всіх, то всі померли. А вмер Він за всіх, щоб ті, хто живе, не жили вже для себе самих, а для Того, Хто за них був умер і воскрес».
6. ___2 Коринтян е) «Нехай Він зміцнить серця ваші невинними в святості перед Богом і нашим Отцем, при приході Господа нашого Ісуса з усіма святими Його!»

Частина 3 — Вибрати варіанти

(2 бали за кожну відповідь, ___/20)

Впишіть найточнішу відповідь на місці пропуску.

- Одна з тем 2 Коринтян — це ____.
а) шлюб;
б) духовні дари;
в) спасіння вірою;
г) християнське давання.
- У ____ обговорюються питання християнської свободи, ролей чоловіків і жінок, а також Господньої вечері.
а) 1 Коринтян;
б) 1 Солунян;
в) 2 Солунян;
г) Посланні Якова.
- Свідectво Павла наводиться в ____.
а) Посланні Якова;
б) Посланні до Галатів;
в) 1 Коринтян;
г) варіанти б) та в).
- Головна увага в 1 Солунян звернена на таку тему: ____
а) спасіння ділами;
б) повернення Ісуса;
в) християнська любов;
г) благодать.
- Павло у 1 Коринтян пише про ____.
а) Божу мудрість;
б) Другий прихід;
в) плід Духа;
г) усе зазначене вище.
- Одна з тем, яка зачіпається у Посланні Якова, — це ____.
а) молитва;
- б) прощення;
в) любов;
г) шлюб.
- Яків також писав про ____.
а) стриманість;
б) церковне керівництво;
в) варіанти ні а), ні б);
г) варіанти а) та б).
- У ____ сказано, як обходитися з ледачою людиною.
а) Посланні Якова;
б) 2 Коринтян;
в) 1 Солунян;
г) 2 Солунян.
- У Посланні до Галатів Павло змальовує протиставлення між ____.
а) старим та новим заповідями;
б) законом і благодаттю;
в) життям в Дусі та життям за тілом;
г) усі названі вище варіанти.
- Обидва послання ____ зачіпають питання віри та діл.
а) 1 та 2 Коринтян;
б) 1 та 2 Солунян;
в) Якова та до Галатів;
г) жоден із названих вище варіантів.

Частина 4 — Заповнити пропуски

(2 бали за кожну відповідь, ___/26)

Виберіть одне із запропонованих нижче слів та запишіть його у відведеному місці. Слова можуть використовуватися по кілька разів або не використовуватися взагалі.

Павло
Яків

Коринті
Солуні

Єрусалимі
Галатії

Македонія
Ахайя
Акрополь

1. _____ написав обидва послання до коринтян.
2. _____ написав листи до солунян, перебуваючи у _____.
3. Лист, написаний братам у розпорошенні, — це Послання _____, воно було написане в _____.
4. _____ написав до церкви в _____, щоб застерегти її щодо поборників юдаїзму.
5. Солунь був розташований у римській провінції _____.
6. Послання Якова і Послання до Галатів були написані до того, як відбувся собор у _____.
7. _____ був важливим місцем у багатьох римських містах, а особливо — у _____ і Атенах.
8. _____ головував на соборі в Єрусалимі.
9. Послання, отримане церквою у _____, було написане в Ефесі.

Частина 5 — Мапа

(2 бали за кожну відповідь, ___/12)

Позначте на мапі наступне:

а) Єрусалим

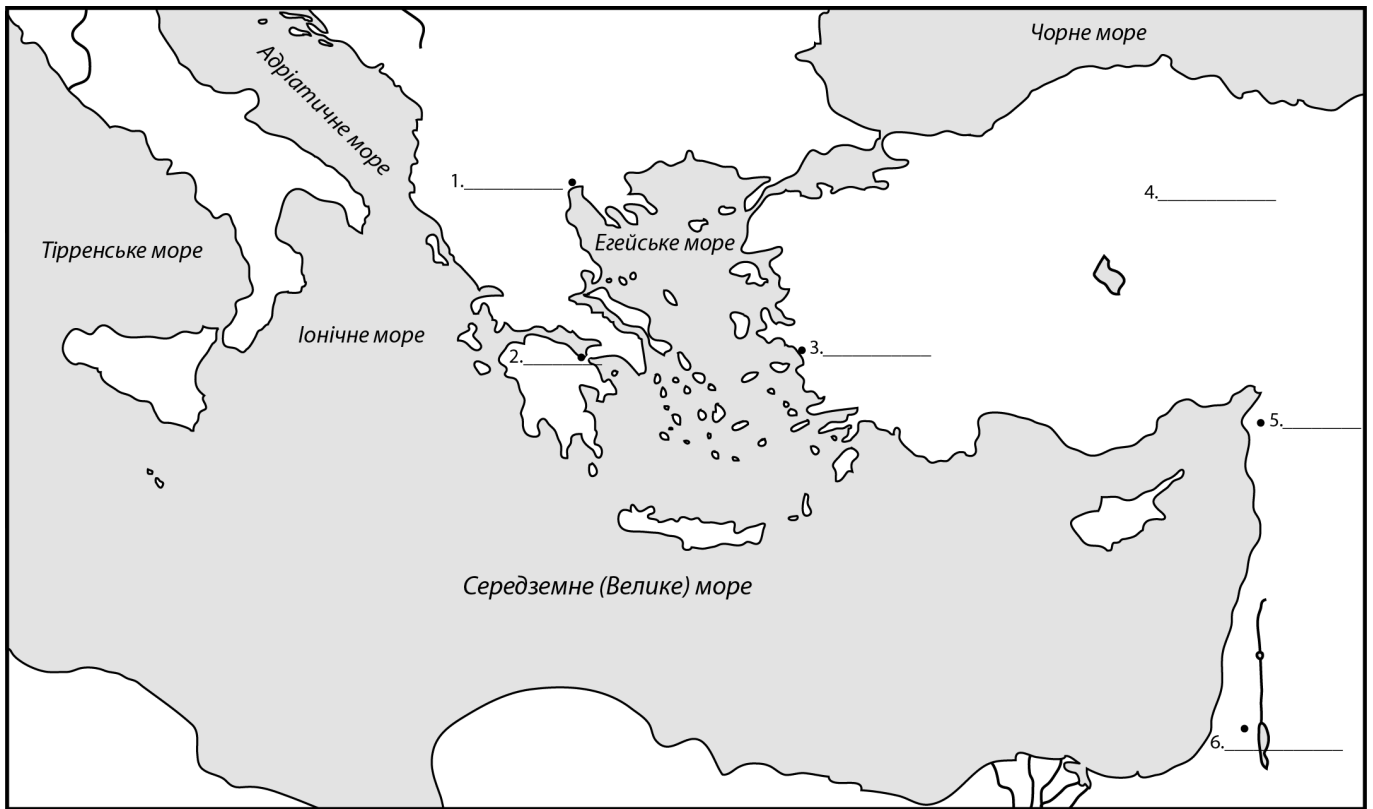
в) Солунь

д) Ефес

б) Галатія

г) Коринт

е) Антіохія



Відповіді до іспиту 1

Цей іспит є об'єктивною перевіркою засвоєння матеріалу. За основу взято стобальну систему. Учень отримує 100 балів (або 100 %), якщо правильно відповість на кожне питання.

Частина 1 — П/Н

- | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. Н (Урок 1, II. Б. 3. Дата) | 7. П (Урок 2, II. В. 1. Тема) |
| 2. Н (Урок 1, III. В. 1. Тема) | 8. Н (Урок 2, II. Б. 4. Дата; 5. Загальне тло) |
| 3. П (Урок 2, II. Б. 4. Дата) | 9. Н (Урок 2, III. А) |
| 4. Н (Урок 1, II. Б. 3. Дата) | 10. П (Урок 3, II. В. 1. Тема) |
| 5. П (Урок 1, II. В. 1. Тема) | 11. П (Урок 4, II. Б. 3. Дата) |
| 6. П (Урок 1, III. Б. 4. Загальне тло) | 12. Н (Урок 4, II. В. 1. Тема) |

Частина 2 — Вказати відповідники

- | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. в) (Урок 1, II. В. 2. Ключовий вірш) | 4. г) (Урок 2, III. Б. 2. Ключовий вірш) |
| 2. б) (Урок 1, III. В. 2. Ключовий вірш) | 5. а) (Урок 3, II. В. 2. Ключовий вірш) |
| 3. е) (Урок 2, II. В. 2. Ключовий вірш) | 6. д) (Урок 4, II. В. 2. Ключовий вірш) |

Частина 3 — Вибрати варіанти

- | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. г) (Урок 4, II. В. 3. Теми та наука) | 6. а) (Урок 1, II. В. 3. Теми та наука) |
| 2. а) (Урок 3, II. В. 3. Теми та наука) | 7. в) (Урок 1, II. В. 3. Теми та наука) |
| 3. б) (Урок 1, III. В. 3. Теми та наука) | 8. г) (Урок 2, II. В. 3. Теми та наука) |
| 4. б) (Урок 2, II. В. 3. Теми та наука) | 9. г) (Урок 1, III. В. 3. Теми та наука) |
| 5. а) (Урок 3, II. В. 1. Тема) | 10. в) (Урок 1, I) |

Частина 4 — Заповнити пропуски

1. Павло (Урок 3, II. Б. 1. Авторство та читачі; Урок 4, II. Б. 2. Географія)
2. Павло, Коринті (Урок 2, II. Б. 5. Загальне тло)
3. Якова, Єрусалимі (Урок 1, II. Б. 5. Географія)
4. Павло, Галатії (Урок 1, III. Б. 2. Перші читачі та географія; 4. Загальне тло)
5. Македонія (Урок 2, II. Б. 3. Географія)
6. Єрусалимі (Урок 1, III. Б. 3. Дата)
7. Акрополь, Коринті (Урок 4, II. Б. 4. Загальне тло)
8. Яків (Урок 1, II. Б. 1. Авторство)
9. Коринті (Урок 4, II. Б. 3. Дата)

Частина 5 — Мапа (відповіді див. у додатковому матеріалі, мапа 2)

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. в) Солунь | 4. б) Галатія |
| 2. г) Коринт | 5. е) Антіохія |
| 3. д) Ефес | 6. а) Єрусалим |

Бали за іспит

Частина 1

Питання 1-12 2 бали за кожну відповідь 24 бали

Частина 2

Питання 1-6 3 бали за кожну відповідь 18 балів

Частина 3

Питання 1-10 2 бали за кожну відповідь 20 балів

Частина 4

Питання 1-9 2 бали за кожну відповідь 26 балів

Частина 5

Питання 1-6 2 бали за кожну відповідь 12 балів

Всього: 100 балів



СЕМІНАР

4



Основи Церкви

I. Перед семінаром

- Перегляньте уроки 5 і 6. На основі цієї інформації та ваших особистих знань про учасників групи запишіть у своєму зошиті план проведення уроку. Чого мають навчитися з цих послань члени ВАШОЇ групи? Пам'ятайте про те, що ваша мета — це не лише здобуття академічних знань чи повторення та засвоєння фактів, а радше духовне зростання та розвиток нових провідників у християнському служінні.
- Ви обов'язково маєте добре орієнтуватися в практичних завданнях, що бути готовим відповідати на запитання учасників групи.

II. Під час семінару

△ Спільність

Почніть з молитви. Попросіть присутніх трішки розповісти про свої сім'ї та про щось одне, що вони роблять разом заради духовного зростання сім'ї.

△ Адміністративні моменти

Відведіть час для заповнення журналу. Сюди входить облік відвідуваності, оцінка місячних планів роботи над курсом і перевірка того, чи виконані вправи, практичні завдання та письмові завдання в підручнику. Обов'язково перевіряйте місячні плани та повідомляйте учасникам групи, що ви думаєте про те, як вони планують свою роботу та дотримуються планів.

△ Обговорення

Ціль № 1

Освіжити у пам'яті учасників групи історичне тло та зміст Послання до Римлян (урок 5)

Час ____

Уся ваша група вже має добре орієнтуватися в Посланні до Римлян після вивчення курсу «Послання до Галатів та Римлян». Не варто витратити багато часу на огляд Послання до

Римлян. Натомість варто зосередитися на зв'язках між цим посланням та рештою Нового Заповіту, а також на інших відомостях з уроку 5, наприклад, на «Римському шляху».

1. Переглянути основну додаткову інформацію щодо Послання до Римлян.

Попросіть усіх згорнути книги та не розгортати їх під час цієї дискусії. Подивіться, скільки вони зможуть згадати додаткових фактів про Послання до Римлян, не зазираючи до книг. Поставте запитання про автора (Павло), перших читачів (церква в Римі), дату написання (56 р. н. е.), географічні відомості (лист надіслано до Риму, написано в Коринті). Попросіть назвати інші історичні та додаткові відомості про Послання до Римлян, якщо учасники групи зможуть їх пригадати (наприклад, інформацію про Рим, про наміри та задуми Павла, які він мав під час написання).

2. Зробити огляд змісту Послання до Римлян.

Спробуйте перейти від попередньої дискусії до обговорення змісту без помітних пауз та розривів. Поки книги згорнуті, запитайте в групи, якою є головна тема Послання до Римлян та які в ньому висвітлюються інші помітні теми. Попросіть назвати ключові слова, ключовий вірш і тему. Заохочуйте до того, щоб вони згадували також інформацію з курсу «Послання до Галатів та до Римлян».

Ціль № 2	Застосовувати в житті те, що ми дізналися з Послання до Римлян	Час ____
-----------------	-----------------------------------------------------------------------	----------

1. Що ви дізналися з Римлян 7 і 8 (урок 5, вправа 4)?

Що ви дізналися завдяки роботі над цією вправою? Чи з'явилися у вас нові думки стосовно дії Святого Духа? Як ви можете застосувати вивчене у своєму житті та служінні? Чи розповідали ви останнім часом комусь про те, що дізналися? Назвіть принаймні одну життєву ситуацію, в якій ви можете застосувати істини та принципи з цього уривка.

2. Хто вже виконав це практичне завдання (Урок 5, практичне завдання)? Кому ви розповіли про «римський шлях»? Чи побачили ви користь від використання цього методу? Чи хотіли б ви щось до нього додати або з нього забрати? Чи думаєте ви, що будете знову користуватися ним в майбутньому?

3. Чи можете ви розповісти про цей метод іншим членам церкви, щоб вони почувалися впевненіше у благовісті? Чи користуєтеся ви іншими методами, про які ви могли б розповісти також?

Нагадайте усім, що публічне визнання своєї віри є надзвичайно важливим для новонавернених. Воно не обов'язково має відбутися в церкві, проте новонавернений має якомога швидше — якщо можливо, то навіть відразу — після свого навернення розповісти комусь іншому про своє рішення. Це дуже важливо. Так у людини з'являється розуміння підзвітності, і якщо вона знає, що хтось за неї радіє, то це для неї є підтримкою та заохоченням.

Ціль № 3	Отримати нове уявлення про Послання до Колосян (урок 6)	Час ____
-----------------	----------------------------------------------------------------	----------

1. Які нові думки про Послання до Колосян у вас з'явилися під час цього дослідження? Що вам сподобалося найбільше у цьому дослідженні Послання до Колосян? Чому? Що нового ви дізналися під час цього вивчення? Як це вплинуло на ваше життя? Чи розповідали ви про цю нову інформацію або нові думки кому-небудь, окрім членів цієї групи?

2. Назвіть щось одне з Послання до Колосян, що ви почали застосовувати у своєму житті.

3. Які ви бачите зв'язки між Посланням до Колосян та рештою Нового Заповіту?

Зверніть увагу на місце цього послання на хронологічній шкалі та запропонуйте учасникам групи порівняти його з іншими книгами, які вони вже вивчили в цьому курсі. На вашу думку, як велося тим людям, які у своєму християнському житті та справах церкви мали керуватися лише Посланням до Колосян (і усними настановами та розповідями)?

Під час цього обговорення можна користуватися будь-якою інформацією, пов'язаною з Посланням до Колосян, взятою з уроку 6.

4. Зауважте, що це обговорення охоплює практичні завдання 1 і 2.

Якщо учасники групи не згадають ці практичні завдання, то запитайте, хто їх виконав. Потім попросіть поділитися. Усі присутні мають розповісти про своє виконання практичного завдання 1. Запишіть ті зобов'язання, які вказав кожен учасник групи, та будьте готові на наступному семінарі розпитати про те, наскільки їх вдалося виконати.

5. Що означає вислів «все та в усьому Христос» (урок 6, вправа 3)?

Обговорення, про яке йшлося вище, мало б охоплювати і вправу 3, але якщо ви про неї не говорили під час дискусії, то вам потрібно буде розглянути її окремо.

Попросіть кількох присутніх (відповідно до того, скільки ви маєте часу), прочитати, який підсумок вони записали. Слідкуйте за тим, щоб відповіді були пов'язані з темою Послання до Колосян, тобто з ширшим контекстом, і щоб у них не містилися твердження про те, що Христос перебуває в навколишніх речах (наприклад, у деревах, у собаках, у будинках тощо). Якщо потрібно, прочитайте разом більший уривок, частиною якого є ці слова.

6. Які ви знайшли вірші, що вказують на божественність Христа, і як саме в них про це сказано (урок 6, питання 10)?

Попросіть кількох присутніх зачитати відповідь на це питання. Потім запитайте, чи може хтось додати щось, про що досі не було згадано тими, хто відповідав. Запитайте: «Яким чином цю інформацію можна практично застосувати у вашому житті та служінні?»

Ціль № 4 Обговорити Послання до Ефесян (урок 6)

Час ____

Послання до Ефесян часто асоціюється з Божою зброєю або відомим уривком про шлюб з п'ятого розділу, проте цей невеликий лист насправді містить значно більше, і увага в нашому дослідженні у підручнику зосереджена на кількох інших ключових думках цієї книги.

1. Грунтуючись на ваших відповідях до вправи 4 та на власному вивченні Послання до Ефесян, якою, на вашу думку, є головна тема цього послання (урок 6, вправа 4)?

Хтось назве тему, яка була запропонована в підручнику. Ви можете зробити це відправною точкою для подальших питань.

У підручнику вказується така тема: «Ісус Христос, єдиний Голова Церкви, об'єднує християн Своєю силою».

2. Ви згодні з такою темою? Чи вважаєте ви, що вона дійсно охоплює головні думки Послання до Ефесян? Як вона зв'язана з ключовими словами з вправи 4?

Ключові слова: «церква», «поводження», «таємниця», «святі».

3. Як би ви запропонували змінити тему, щоб вона краще віддзеркалювала зміст або основні думки Послання до Ефесян?

4. Що можна сказати про ключовий вірш? Чи є якісь інші пропозиції?

Ключовий вірш: Ефесян 1:22–23

5. Перегляньте теми та науку Послання до Ефесян.

Зробіть короткий огляд розділу «Теми та наука» у підручнику. Підсумок до кожної теми має підбити щоразу інша людина.

Чи є інші теми або вчення, які, на вашу думку, варто було б додати до цього розділу? Чи відводив хтось час на читання тих уривків Писання, які безпосередньо пов'язані з наведеними темами?

Якщо маєте час, призначте теми окремим учасникам або поділіть їх по двоє та призначте окрему тему кожній парі. Вони мають прочитати уривок, пов'язаний з призначеною темою, а потім коротко підсумувати, що про це сказано у Писанні. Потім ціла група знову має зібратися разом, щоб учасники могли поділитися результатами своїх досліджень з рештою присутніх. На це має піти 10–20 хвилин залежно від кількості учасників групи.

6. Що з того, про що ви дізналися з уроку 6, було для вас найважливішим? Чи є у вас ще якісь питання, пов'язані з цим матеріалом?

Тут учасники групи можуть розповісти про те, що їм здалося найвизначнішим у цьому уроці, а також в'яснити питання, які залишаються незрозумілими.

△ Завершення

1. Підсумок ключових моментів

Запитайте, чи є у групи питання щодо того, про що йшлося на цьому семінарі або щодо матеріалу з інших уроків. Резюмуючи біблійну інформацію, яка була новою для вашої групи під час роботи над уроками, зробіть особливий наголос на практичному застосуванні вивченого в житті та служінні.

У цих двох уроках було розглянуто три книги. Усі вони доповнюють наше розуміння такої Церкви, яку задумав Христос. У Посланні до Римлян викладено основоположні доктрини, а у посланнях до Колоссян і до Ефесян увага більше зосереджена на стосунках між Христом і Церквою. Усі ці книги закладають фундамент і для нашого особистого ходіння з Христом, і для належного функціонування Церкви та її добрих стосунків з Христом.

2. Підготовка до наступного семінару

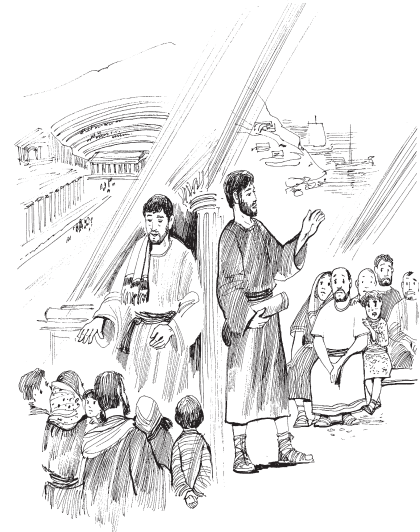
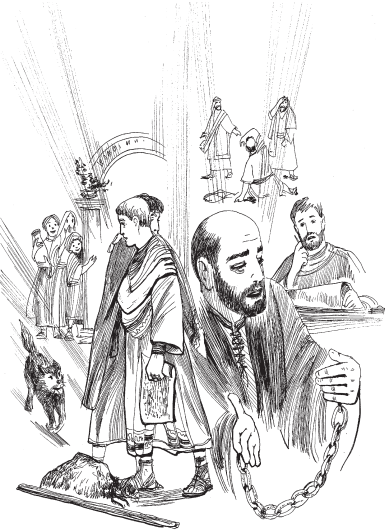
- Дайте на опрацювання уроки 7 і 8. Перегляньте головні моменти, які мають розглядатися впродовж наступних двох тижнів. Урок 8 не потребує великого навантаження, а тому учасники групи можуть скористатися цієї нагодою, щоб доробити всі недороблені завдання.
- До початку наступного семінару учасники групи мають повністю опрацювати обидва уроки. Вони мають принести виконану роботу на наступну зустріч для обговорення та оцінювання. Наступного разу має бути іспит на основі матеріалу уроків 5–8.
- Уроки 7 і 8 містять три практичних завдання, які мають бути виконані до наступного семінару. Практичне завдання 1 в уроці 7 — це завдання для цілої групи. Для його виконання знадобиться трохи більше часу, а тому дуже важливо, щоб учасники негайно бралися до його виконання. Можливо, варто заохотити групу до того, щоб вже зараз взятися до планування роботи. Можливо, варто попросити учасників групи переглянути додаток 3 та вирішити, яке вивчення Біблії вони бажають провести цього разу. Подбайте про те, щоб завдання не повторювались (що може бути неможливим, якщо у вас занадто велика група).
- Нагадайте учасникам групи, що вони мають заповнювати місячний план роботи над курсом, який буде перевірений на наступному семінарі.

3. Молитва

Прочитайте віршу «Пожива для роздумів» у блоці, присвяченому Посланню до Ефесян. Відповідати вголос нікому не потрібно, але ці думки мають стати основою для часу молитви. Коли ви будете молитися про особисті стосунки та свідчення, заохочуйте присутніх молитися не лише за себе, але й за інших. Якщо у вашій групі лише чоловіки або лише жінки, то цей час ідеально підходить для молитви про те, щоб бути добрими свідками у подружніх стосунках.

III. Після семінару

1. У своєму молитовному щоденнику запишіть чітко та конкретно, як ви можете молитися за членів своєї групи. Не забувайте про особливу молитву за тих, хто не висловлювався на семінарі!
2. Поставте собі подані нижче запитання та коротко занотуйте відповіді на них у своєму зошиті.
 - Чого мені бракувало цього тижня? Як я повинен духовно або розумово підготуватися до наступної зустрічі, щоб заповнити цей брак?
 - Кого з членів групи потрібно спонукати до активнішого обговорення чи висловлювання власних думок? Як я буду їх заохочувати?
 - Чи вдається мені зберігати рівновагу між тим, скільки подається фактичної інформації, і тим, як її пропонується застосовувати в житті? Чи застосовую її я сам?
 - У чому я мав би доречніше відреагувати на потреби членів групи чи на спонукання Святого Духа?
 - Чи маю я негативні почуття до когось із учасників групи? Чому? Як я можу змінити своє ставлення?
3. Чи всі отримують таку допомогу, у якій мають потребу? Якщо ви бачите, що комусь потрібна додаткова допомога, то сплануйте, як ви її надасте.
4. Ви можете використовувати інформацію з місячних планів роботи над курсом для здійснення особистого учнівства з учасниками вашої групи у період між семінарами.
5. Прочитайте розділ «Перед семінаром», який подано на початку наступного уроку, щоб розуміти, як готуватися до наступного семінару.



Вказівки для керівників

I. Перед семінаром

- Перегляньте уроки 7 і 8. Прочитайте цілі семінару та питання для обговорення. Визначте, чого ви бажаєте досягти впродовж цього семінару. На основі цієї інформації та ваших особистих знань про учасників групи запишіть у своєму зошиті план проведення уроку.
- Зробіть огляд планів досліджень Біблії на тему «Царство Боже», які наводяться в додатку 3 до уроку 8.
- Прослідкуйте, щоб у вас був примірник іспиту для кожного учасника групи.

II. Під час семінару

△ Спільність

Поговоріть про практичне завдання 1 в уроці 7. Для виконання цього завдання потрібно докласти трохи більше зусиль, а до закінчення курсу залишається лише два семінари, тому учасникам групи слід розпочати репетиції вже зараз. Важливо також домовитися щодо того, де і коли буде показуватися ця постановка. Що раніше ви оголосите про показ, то серйозніше група працюватиме над цим завданням.

△ Адміністративні моменти

Відведіть час для заповнення журналу. Перевірте, чи виконали учасники групи практичне завдання 2 в уроці 7 та практичне завдання в уроці 8, і чи працюють вони над театралізованою постановкою. Крім того, потрібно також переглянути, чи правильно вони заповнюють мапи у додатковому матеріалі. Також варто переглянути підручник, щоб зрозуміти, на яких моментах потрібно зупинитися.

△ Обговорення

ПРИМІТКА: Намагайтеся залучити до дискусії всю групу. Ви можете просити різних учасників відповідати на різні запитання або залучити кількох осіб до спільної відповіді на одне й те ж саме питання. Якщо наводиться посилання на біблійний текст, то варто пропонувати, щоб хтось знаходив указаний уривок та читав його вголос.

Ціль № 1 **Визначити розуміння розглянутого в уроках 5–8**

Час ____

Роздайте примірники іспиту, що охоплює цей матеріал. На роботу над іспитом відведіть 30 хвилин. Проінструктуйте учасників, щоб вони записували ті відповіді, які їм здаються найточнішими. Слідкуйте за тим, щоб вони не обговорювали між собою питання іспитів. По завершенні попросіть присутніх обмінятися роботами та поставити одне одному оцінки. Після того як учасники групи закінчать працювати над іспитом, дайте відповідь на запитання, якщо є така необхідність. Обов'язково внесіть оцінки до журналу.

Ціль № 2 **Зробити огляд того, що учасники групи дізналися під час вивчення Послання до Филимона (урок 7)**

Час ____

1. Що вам здалося найвизначнішим у цьому дослідженні Послання до Филимона?

Не дозволяйте розгортати книги під час цієї дискусії. Це має бути просто огляд, щоб побачити, чи засвоїли учасники групи основні моменти в розглянутому матеріалі.

Відведіть достатньо часу для кількох відповідей, а потім з присутніх виберіть трьох осіб, які зроблять короткий огляд вивченого.

2. Попросіть когось одного зробити огляд додаткової історичної інформації: хто були перші читачі (Филимон, Анфія, Архип та їхня домашня церква), автор послання (Павло), дата написання (61 р. н. е.).**3. Хтось інший має зробити короткий огляд змісту Послання до Филимона.****4. Далі ще хтось інший має пояснити тему та ключовий вірш, а також згадати інше, що вважатиме за доречне.**

Тема: «Християнська любов долає всі соціальні бар'єри».

Ключовий вірш: Филимона 17

5. Обговоріть таблицю, де перераховані люди, згадані у «тюремних посланнях» (урок 7, питання 12).

Чи важко було заповнити цю таблицю? Чи дізналися ви щось нове? Згадані в ній люди мали ті чи інші зв'язки з Павлом; чимало з них подорожували разом з ним. Які категорії служіння перераховані в цій таблиці? Чи була б якась користь, на вашу думку, якби люди, що вас оточують, виконували якісь з цих функцій? Чому так або чому ні? Що ви можете зробити, щоб знайти таких людей?

Тут слід докласти зусиль, щоб ваша група у персонажах з таблиці побачила живих людей.

Ціль № 3 **Зробити огляд того, що учасники групи дізналися з Послання до Филип'ян (урок 7)**

Час ____

1. Що означають слова «живіть згідно з Христовою Євангелією» (урок 7, вправа 3)?

Запитайте, хто хотів би поділитися відповідями, і дайте кільком можливість висловитися. Заохочуйте до дискусії, особливо про те, як це можна застосувати у наші дні. Як сьогодні виглядатиме людина, яка живе згідно з Христовою Євангелією? З ким вона буде проводити час? На що вона час витратиме? Які телевізійні програми вона буде дивитися? Якою буде її мова? Якою буде її репутація серед інших людей (і християн, і невіруючих)?

2. Що ви дізналися, порівнюючи Послання до Филип'ян і до Колоссян (практичне завдання 2)?

Дайте можливість відповісти на це питання кільком особам.

Хто вже виголошував підготовлену проповідь? Якщо маєте час, то можна попросити когось одного з учасників групи виступити зі своєю проповіддю зараз — особливо якщо у вас є люди, які не мають можливості регулярно виголошувати проповіді в церкві.

Попросіть усіх показати складені плани проповідей. Кожен присутній має розповісти про ідеї щодо практичного застосування, які пропонуються у підготовленій проповіді. Якщо хтось з учасників групи не зміг знайти гарні практичні ідеї щодо того, як має бути застосована підготовлена проповідь, то можна попросити, щоб уся група допомогла придумати, як слід закликати слухачів до чітких дій у тій чи іншій сфері життя.

Перш ніж перейти до наступного розділу семінару, запитайте в присутніх, чи є у них ще якісь питання, пов'язані з Посланням до Филип'ян або загалом з уроком 7.

Ціль № 4 **Обговорити ключові думки з 1 Тимофія (урок 8)**

Час _____

1. 1 Тимофія — це книга, добре відома багатьом, особливо керівникам церкви. Що вам здалося найвизначнішим у дослідженні, яке було проведено в цьому уроці?

Заохочуйте до загального обговорення та повторення основних моментів, пов'язаних з 1 Тимофія (і зі змістом, і з додатковою історичною інформацією).

2. На вашу думку, які вимоги мають ставитися до тих, хто бажає бути духовним керівником або провідником (урок 8, вправа 4)?

Попросіть кожного з присутніх назвати якусь одну вимогу зі своєї таблиці, разом з віршем, у якому вона наводиться, і пояснити, що це означає. У такому режимі продовжуйте, доки ні в кого не залишиться вже більше вимог, узятих з 1 Тимофія 3:1–13. Обов'язково оцінюйте запропоновані пояснення та заохочуйте до обговорення, оскільки цілком ймовірно, що різні люди розумітимуть одні й ті ж самі вимоги по-різному.

3. Які є види духовного керівництва? Чого саме стосуються ці вимоги?

Запропонуйте учасникам групи оцінити себе особисто за цим переліком.

4. Як ви визначаєте лжевчення?

У підручнику мало йдеться про те, що Павло пише про лжевчення у 1 Тимофія, проте ця тема зачіпається у багатьох інших його посланнях.

Лжевченнями Павло вважав ересі, пов'язані з Євангелією, наприклад, учення про спасіння вірою та ділами, чи вчення про те, що Ісус насправді не Бог чи Він у дійсності не помер на хресті. Лжевчення — це вчення, у якому від Євангелії Ісуса щось забирається або щось додається до неї. Це те, що йде прямо всупереч *основам* християнства, а не проти того, що було вибудовано на цих основах.

Лжевчення — це не особисті думки та уподобання, наприклад, щодо християнського вбрання, харчування, прав власності чи належності до тієї або іншої церкви.

5. Назвіть лжевчення, які вам доводилося спостерігати.**6. Скільки є прикладів славослів'я у 1 Тимофія (урок 8, вправа 5)?**

Попросіть кількох присутніх назвати, яке благословення або славослів'я з 1 Тимофія їм подобається найбільше?

Ціль № 5 **Зробити огляд того, що учасники групи дізналися з Послання до Тита (урок 8)**

Час _____

Послання до Тита — дуже коротка книга, її легко оминати увагою. За змістом вона багато в чому подібна до послань до Тимофія. Проте Послання до Тита містить і кілька унікальних моментів.

- 1. Що вам здалося найвизначнішим, коли ви відмічали згадки про науку, про діла та вчинки й про віру (вправа 6)?**
- 2. Чи згодні ви із запропонованою темою: «Добрі справи є виявленням Божої благодаті; вони впливають на інших людей, приваблюючи їх до Христа»? Як її можна сформулювати краще?**
- 3. Які ще важливі теми ви помітили у Посланні до Тита?**
- 4. Зауважте, що Павло також давав Титу вказівки щодо лжевчителів. Вони схожі на ті, що містяться у 1 Тимофія. Чим саме вказівки та поради щодо лжевчителів у Посланні до Тита відрізняються від настанов у 1 Тимофія? У чому вони однакові?**

Ціль № 6 Обговорити практичне завдання (урок 8)

Час _____

Попросіть кожного присутнього резюмувати результати принаймні одного із запропонованих досліджень Біблії. Можливо, ви не матимете часу розглянути всі дослідження. Це не страшно, а ті, кому цікаво, можуть виконати їх згодом.

Нагадайте тим, хто ще не виконав це завдання, що для виконання одного з майбутніх завдань їм потрібні будуть результати цього завдання.

Завершення

1. Підсумок ключових моментів

Це був насичений семінар, що містив іспит та обговорення чотирьох книг Нового Заповіту та досліджень Біблії на тему Божого Царства. Підбийте короткий підсумок основних пунктів, які прозвучали у ваших обговореннях. Ви також можете попросити кількох учасників групи швидко поділитися ключовими темами кожної з чотирьох розглянутих книг.

2. Підготовка до наступного семінару

- Пройдіться уроками 9 і 10; приділіть особливу увагу ключовим аспектам. Побіжно перегляньте план уроку та цілі уроку.
- До початку наступного семінару учасники групи мають повністю опрацювати уроки 9 і 10, а також практичне завдання в уроці 10. Заохочуйте групу до пошуку можливостей для проповіді чи проведення уроку. Учасники групи повинні застосовувати отримані знання. Вони мають принести виконану роботу на наступну зустріч для обговорення та оцінювання.
- Це практичне завдання пов'язане з проповіддю. Якщо у вас є два учасники групи, які будуть проповідувати в тій самій церкві, подбайте про те, щоб вони проповідували перед різними групами слухачів, або поділіть пункти про «краще» між ними.
- Зауважте, що наступний семінар буде не таким тривалим, як інші. Тому якщо учасники вашої групи готують постановку для практичного завдання з уроку 7, то вони матимуть додаткових півгодини, щоб провести репетицію після семінару.

3. Молитва

Перейдіть до вправи 4 в уроці 8. Коротко повторіть вимоги до керівників і дайте групі кілька хвилин для самоаналізу. Попросіть групу розділитися на підгрупи по дві або

три особи, щоб кожен присутній міг поділитися результатами свого аналізу з іншими у підгрупі. Не обов'язково розповідати все детально, для молитви можна вибрати лише щось одне. Моліться одне за одного.

Заохочуйте всіх до того, щоб вони до кінця курсу продовжували молитися про вказані моменти за тих, хто сьогодні був їх молитовним партнером у підгрупі.

III. Після семінару

1. У своєму молитовному щоденнику запишіть чітко та конкретно, як ви можете молитися за членів своєї групи. Продовжуйте записувати свої переживання про тих учасників, за яких ви відчуваєте особливу потребу посилено молитися.
2. Поставте собі подані нижче запитання та коротко занотуйте відповіді на них у своєму зошиті.
 - Чого мені бракувало цього тижня? Як я повинен духовно або розумово підготуватися до наступної зустрічі, щоб заповнити цей брак?
 - Чи мають учасники групи інтерес до того, щоб виховувати учнів? Як я можу їх підбадьорити до цього?
 - Чи виявляю я сам вірність у тому, що займаюсь учнівством з іншими?
 - Хто з членів групи не встигає виконувати практичні завдання? Як я можу їх заохочувати до виконання завдань?
3. Якщо члени групи висловили важливі зауваження або розповіли про те, яким благословенням для них став цей курс, то вам варто записати основні тези. Ці записи потім зможуть слугувати за вагоме нагадування про ваші спільні переживання. Крім того, у вас може з'явитися можливість засвідчити іншим про чудові чини Господні.
4. Ви можете використовувати інформацію з місячних планів роботи над курсом для здійснення особистого учнівства з учасниками вашої групи у період між семінарами.
5. Прочитайте розділ «Перед семінаром», який подано на початку наступного уроку, щоб розуміти, як готуватися до наступного семінару.

Огляд Нового Заповіту 2. Іспит 2

Ім'я _____ Дата _____ Оцінка _____/100

Частина 1 — Правда або неправда

(2 бали за кожну відповідь; ____/24)

Зазначте, чи є наступні твердження правдою чи неправдою.

1. ___ Послання до Римлян було написано для церкви, яку Павло заснував у Римі.
2. ___ Павло написав Послання до Римлян у 56 р. н. е.
3. ___ Послання до Тита було, ймовірно, написано в 61 р. н. е.
4. ___ Ключова думка у Посланні до Колосян — це радість.
5. ___ 1 Тимофія навчає нас, що побожне життя та здорова наука допомагають боротися з лжевченням.
6. ___ Послання до Ефесян закликає християн об'єднатися в одне тіло.
7. ___ 1 Тимофія було написано після «тюремних послань».
8. ___ Тема Послання до Римлян — це «Євангелія Божої праведності».
9. ___ Головна мета Послання до Филип'ян полягає в тому, щоб нагадати християнам, що основою для всякої надії на відкуплення людини є Христос, і лише у самому Христі ми маємо повноту та достатність.
10. ___ «Тюремні послання» були написані у 67 р. н. е.
11. ___ «Віра долає всі соціальні бар'єри» — це тема Послання до Филимона.
12. ___ Тема Послання до Тита: «Добрі справи є виявленням надії на Бога. Вони впливають на інших людей, приваблюючи їх до Христа».

Частина 2 — Вказати відповідники

(2 бали за кожну відповідь; ____/14)

Вкажіть, який ключовий вірш відповідає якій книзі.

- | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ___ Ефесян | а) «Нехай же навчаються й наші діти про добрі діла при конечних потребах, щоб безплідні вони не були». |
| 2. ___ Римлян | б) «Бо я не соромлюсь Євангелії, бо ж вона сила Божя на спасіння кожному, хто вірує, перше ж юдеєві, а потім гелленові. Правда бо Божя з'являється в ній з віри в віру, як написано: А праведний житиме вірою». |
| 3. ___ Филип'ян | в) «Отож, коли маєш за друга мене, то прийми його, як мене». |
| 4. ___ Тита | г) «Радійте в Господі завжди, і знову кажу: радійте!» |
| 5. ___ 1 Тимофія | д) «Все та в усьому Христос». |
| 6. ___ Колосян | е) «Уважай на самого себе та на науку, тримайся цього. Бо чинячи так, ти спасеш і самого себе, і тих, хто тебе слухає!» |

7. ___ Филимона ж) «І все впокорив Він під ноги Йому, і Його дав найвище за все за Голову Церкви, а вона Його тіло, повня Того, що все всім наповняє».

Частина 3 — Вибрати варіанти

(2 бали за кожну відповідь, ___/24)

Впишіть найточнішу відповідь на місці пропуску.

- Однією з ключових тем Послання до Ефесян є ____.
 - стосунки в сім'ї;
 - зброя християнина;
 - варіанти а) та б);
 - варіанти ні а), ні б).
- У Посланні до Римлян немає вчення про ____.
 - спасіння вірою;
 - лжевчителів;
 - відплату за гріх;
 - вічне життя.
- У Посланні до Филип'ян міститься уривок про ____.
 - спасіння;
 - лжевчителів;
 - здорову науку;
 - втілення Христа.
- «Таємниця» — це тема, яка розглядається у ____.
 - Ефесян;
 - Филип'ян;
 - Колосян;
 - Филимона.
- У Посланні до Колосян розглянуто кілька тем, зокрема ____.
 - гріх;
 - прощення;
 - божественність Христа;
 - жоден із названих вище варіантів.
- Два послання, де йдеться про стосунки між працівниками та працедавцями, — це ____.
 - Послання до Колосян і до Ефесян;
 - Послання до Филимона та до Филип'ян;
 - 1 Тимофія та Тита;
 - варіанти а) та б).
- У 1 Тимофія міститься наука про ____.
 - багатство;
 - чисте сумління;
 - варіанти а) та б);
 - варіанти ні а), ні б).
- У ____ йдеться про церковне керівництво.
 - Посланні до Римлян;
 - Посланні до Филип'ян;
 - 1 Тимофія;
 - жоден із названих вище варіантів.
- Послання до Филимона відоме своїм вченням про ____.
 - рабство;
 - сім'ю;
 - спасіння;
 - усі названі вище варіанти.
- Павло зосереджує увагу на темі побожності (благочестя) у своєму листі ____.
 - до Филимона;
 - у місто Филипи;
 - у місто Рим;
 - до Тимофія;
- У Посланні до Тита докладно розглядаються ____.
 - взаємини між рабами та господарями;
 - співвідношення між гріхом та спасінням;
 - співвідношення між вірою та ділами;
 - зв'язок між лжевчителями та здоровою наукою.
- Титові доводилося також стикатися з ____ у його церкві.
 - лінивством;
 - розпустою;
 - плітками;
 - жоден із названих вище варіантів.

Частина 4 — Заповнити пропуски

(2 бали за кожен пропуск, ___/22)

Виберіть одне із запропонованих нижче слів та запишіть його у відведеному місці. Слова можуть використовуватися по кілька разів або не використовуватися взагалі.

Послання до Римлян	Послання до Ефесян	Тимофій	Онисим
1 Тимофія	Послання до Филип'ян	Павло	Коринт
Послання до Колосян	Послання до Филимона	Тит	Колоси

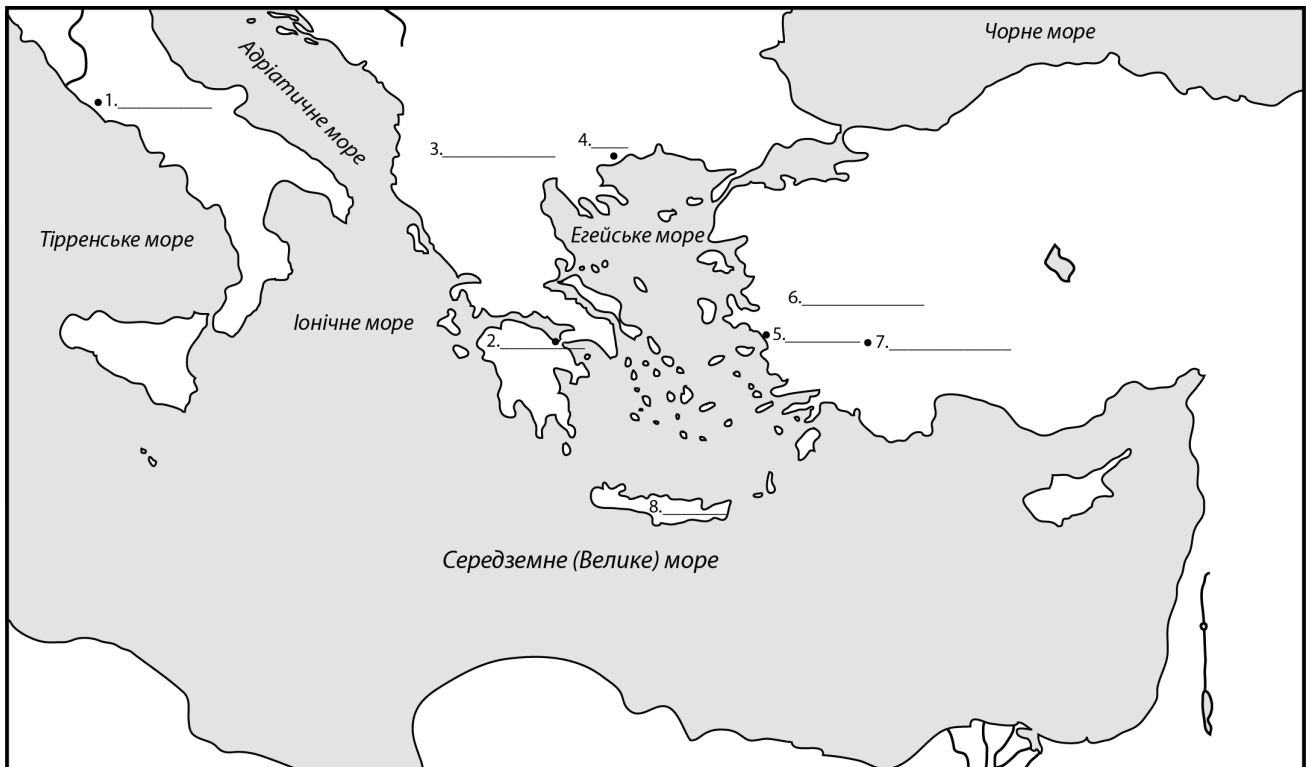
1. Послання до Римлян було написано Павлом у місті _____.
2. «Тюремні послання» — це _____, _____, _____ і _____.
3. _____ і _____ були адресовані в одне й те ж саме місто.
4. _____ ніс пастирське служіння на Криті, коли Павло написав до нього.
5. В'язничний сторож міг бути одним із перших читачів _____.
6. _____ написав усі послання, розглянуті в цьому іспиті.
7. _____ був рабом, з яким у Павла встановилися дружні стосунки.

Частина 5 — Мапа

(2 бали за кожен відповідь, ___/16)

Позначте на мапі наступне:

- | | | | |
|----------|------------|------------|---------------|
| а) Рим; | в) Филипи; | д) Коринт; | ж) Азія; |
| б) Ефес; | г) Крит; | е) Колоси; | и) Македонія. |



Відповіді до іспиту 2

Цей іспит є об'єктивною перевіркою засвоєння матеріалу. За основу взято стобальну систему. Учень отримує 100 балів (або 100 %), якщо правильно відповість на кожне питання.

Частина 1 — П/Н

- | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Н (Урок 5, II. Б. 1. Авторство та читачі) | 7. П (Урок 8, II. Б. 2. Дата) |
| 2. П (Урок 5, II. Б. 2. Дата) | 8. П (Урок 5, II. В. 1. Тема) |
| 3. Н (Урок 8, III. Б. 2. Дата) | 9. Н (Урок 7, II. В. 1. Тема) |
| 4. Н (Урок 6, II. В. 1. Тема) | 10. Н (Урок 6, III. Б. 4. Дата) |
| 5. П (Урок 8, II. В. 1. Тема) | 11. Н (Урок 7, I. В. 1. Тема) |
| 6. П (Урок 6, III. В. 1. Тема) | 12. Н (Урок 8, III. В. 1. Тема) |

Частина 2 — Вказати відповідники

- | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. ж) (Урок 6, III. В. 2. Ключовий вірш) | 5. е) (Урок 8, II. В. 2. Ключовий вірш) |
| 2. б) (Урок 5, II. В. 2. Ключовий вірш) | 6. д) (Урок 6, II. В. 2. Ключовий вірш) |
| 3. г) (Урок 7, II. В. 2. Ключовий вірш) | 7. в) (Урок 7, I. В. 2. Ключовий вірш) |
| 4. а) (Урок 8, III. В. 2. Ключовий вірш) | |

Частина 3 — Вибрати варіанти

- | | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. в) (Урок 6, III. В. 3. Теми та наука) | 7. в) (Урок 8, II. В. 3. Теми та наука) |
| 2. б) (Урок 5, II. В. 3. Теми та наука) | 8. в) (Урок 8, II. В. 3. Теми та наука) |
| 3. г) (Урок 7, II. В. 3. Теми та наука) | 9. а) (Урок 7, I. В. 3. Теми та наука) |
| 4. а) (Урок 6, III. В. 3. Теми та наука) | 10. г) (Урок 8, II. В. 3. Теми та наука) |
| 5. г) (Урок 6, II. В. 3. Теми та наука) | 11. г) (Урок 8, III. В. 3. Теми та наука) |
| 6. а) (Урок 6, II. В. 3. Теми та наука;
III. В. 3. Теми та наука) | 12. г) (Урок 8, III. В. 3. Теми та наука) |

Частина 4 — Заповнити пропуски

1. Коринт (Урок 5, II. Б. 2. Дата)
2. Колосян, Ефесян, Филимона, Филип'ян (Урок 6, I)
3. Колосян, Филимона (Урок 7, I. Б. 3. Дата)
4. Тита (Урок 8, III. Б. 1. Авторство та читачі)
5. Филип'ян (Урок 7, II. Б. 3. Авторство та читачі)
6. Павло (див. розділ «Авторство» в уроках 5–8)
7. Онисим (Урок 7, I. Б. 4. Загальне тло)

Частина 5 — Мапа (всі відповіді слід перевіряти в додатковому матеріалі, мапа 2)

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. а) Рим | 5. б) Ефес |
| 2. д) Коринт | 6. ж) Азія |
| 3. и) Македонія | 7. е) Колоси |
| 4. в) Филипи | 8. г) Кріт |

Бали за іспит

Частина 1

Питання 1-12 2 бали за кожну відповідь 24 бали

Частина 2

Питання 1-7 2 бали за кожну відповідь 14 балів

Частина 3

Питання 1-12 2 бали за кожну відповідь 24 балів

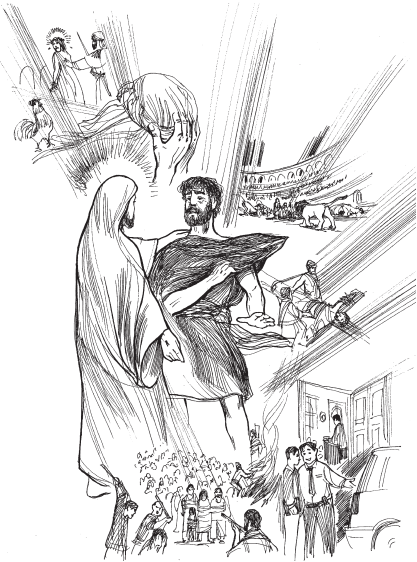
Частина 4

Питання 1-7 2 бали за кожен пропуск 22 балів

Частина 5

Питання 1-8 2 бали за кожну відповідь 16 балів

Всього: 100 балів



СЕМІНАР

6



Боротьба за віру

I. Перед семінаром

- Перегляньте уроки 9 і 10. На основі цієї інформації та ваших особистих знань про учасників групи запишіть у своєму зошиті план проведення уроку.
- Підготуйте по одному примірнику «Оцінки курсу „Огляд Нового Заповіту 2“» для кожного члена групи.
- Підготуйтеся до того, щоб кожному учаснику групи призначити певну роль в останній святковій зустрічі.

II. Під час семінару

△ Спільність

Попросіть двох присутніх розповісти про те, який уривок з Біблії з того, що вони прочитали протягом минулих двох тижнів, їм найбільше сподобався. Чому він був для них важливим? Що в ньому було для них новим? Помоліться разом.

△ Адміністративні моменти

Відведіть час для заповнення журналу. Сюди входить облік відвідуваності, оцінка місячних планів роботи над курсом і перевірка того, чи виконані письмові вправи та практичні завдання. До кінця курсу залишився лише один семінар, тому важливо, щоб учасники групи вже зараз доробили всі завдання.

△ Обговорення

Ціль № 1 Переглянути план та тему 1 Петра (Урок 9)

Час _____

ПРИМІТКА: Здебільшого тут подані питання для повторення, на яких важко побудувати динамічну дискусію. Перш ніж перейти до цього розділу, попросіть учасників групи згорнути та відкласти зошити, щоб з пам'яті дати відповідь на якомога більше питань.

1. Яка тема 1 Петра? Ключовий вірш?

Тема: «Живіть свято і будьте святі у своєму християнському житті, виявляючи любов у всіх своїх стосунках».

Ключовий вірш: 1 Петра 1:15

2. Які ключові слова потрібно було відмітити в 1 Петра?

«Страждання», «любов» («любити»), «святий».

3. Кому писалося 1 Петра?

«Захожанам Розпорошення: Понту, Галатії, Каппадокії, Азії й Віфінії, вибраним».

Сьогодні яка це держава?

Туреччина.

Тут варто перевірити мапи у кожного учасника групи, над якими вони працюють у додатковому матеріалі. Перегляньте, чи правильно вони їх заповнюють.

4. Чи було вам важко заповнити таблицю про стосунки у питанні 9?

Тут учасники групи можуть розгорнути свої книжки. Перш ніж рухатися далі, слід розібрати будь-які неясності, що залишаються стосовно питання 9.

5. Чи знайшли ви інші вірші, пов'язані з вправою 3 (урок 9)?

Чи знайшли ви для себе підбадьорення в цих віршах? Яке саме та чому? Як ви можете поділитися ними з іншими людьми, щоб підбадьорити і їх?

Ціль № 2 Обговорити науку, викладену в 2 Тимофія (урок 9)

Час _____

1. Що найбільше привернуло вашу увагу в 2 Тимофія?

2 Тимофія — це чудове продовження 1 Тимофія. У ньому Павло ширше висвітлює кілька тем, про які він писав у 1 Тимофія. Крім того, у цьому листі він дає Тимофієві повчання щодо учнівства. Проте він не лише повчає — він показує це особистим прикладом. Учнівство Тимофія відбувалося завдяки Павловим листам.

2. Які з ключових слів, відмічених у 2 Тимофія, здаються вам найважливішими для донесення теми цієї книги (вправа 4)?

Ключові слова: «віра», «страждання», «Слово» або «Євангелія» («благовістя»).

Намагайтеся залучити присутніх до розмови. У них не обов'язково мають бути ті самі причини, що наводяться вище, але якщо причини виявляються такими самими, то просіть навести конкретні приклади. Учасники групи можуть сказати, що вони просто відчувають, що це правда, або мають якісь знання з власного досвіду, або орієнтуються на те, у що вірять інші, або мають біблійні причини. Намагайтеся дістатися до того, що вони насправді думають, але потім підкресліть важливість біблійного підґрунтя.

3. На вашу думку, чи добре підібрано у підручнику головну тему та ключовий вірш до 2 Тимофія?

Тема: «Будь дуже сильний та відважний у вірі та служінні, до якого Бог тебе покликав».

Ключовий вірш — це 2 Тимофія 2:15.

Цим питанням можна розпочати обговорення. Важливо, щоб учасники групи оцінювали те, що викладається в підручнику, а не просто сліпо брали все на віру. Якщо ніхто не пропонує альтернативних варіантів, то спробуйте цілою групою сформулювати іншу тему.

Така вправа допоможе учасникам групи самостійно обдумувати такі моменти в майбутньому.

4. Чи є у вас запитання або зауваження щодо розділу «Теми та наука» до 2 Тимофія?

У цьому посланні розглядалося чимало тем. Якщо у вас є час, може бути корисно швидко оглянути кілька ключових тем, наприклад теми учнівства або відступництва.

Ціль № 3 Проаналізувати науку, викладену в 2 Петра (урок 9)

Час _____

1. Що ви довідалися, відмічаючи ключові слова в 2 Петра? Чи виникли у когось якісь труднощі з цією вправою (урок 9, вправа 5)?

Заохочуйте учасників групи ділитися своїми знахідками.

2. Спираючись на план 2 Петра, запропонований у підручнику, в якій науці з цього послання ви бачите найбільшу користь для себе на теперішньому етапі вашого служіння? Чому?

Як ви можете поділитися побаченим з іншими або застосувати його у своєму служінні?

3. Як вам здається, чи можна до запропонованої теми дібрати інший ключовий вірш?

Тема: «Стережіться лжевчення та зростаєте у правді».

Ключовий вірш: 2 Петра 3:17–18

Які інші вірші ви могли б запропонувати? На вашу думку, чому з усіх віршів був обраний саме цей?

4. Чи знаєте ви лжевчителів у своєму регіоні?

У кількох останніх уроках розглядалися книги, в яких ідеться про лжевчителів. Ми вже говорили про те, чого саме вони навчають. Зараз нам важливо визначити їх у своєму регіоні. Сподіваємося, що у вашому регіоні не виявиться жодного лжевчителя, проте важливо завжди бути напоготові та підтримувати контакт з іншими пасторами та християнськими керівниками вашого регіону, щоб знати, що діється у цій сфері. Є чимало активних сект, які мають належний вигляд, проте їхнє вчення є хибним.

Ціль № 4 Зробити огляд додаткової інформації про Послання до Євреїв (урок 10)

Час _____

1. Який вірш (уринок, епізод) з Послання до Євреїв вам подобається найбільше?

Що вам здалося найвизначнішим у цьому дослідженні? Чому? Як це пов'язано з вашим життям?

Що нового ви довідалися з цього уроку?

Прослідкуйте за тим, щоб учасники групи згорнули книги, а потім поставте наступні три запитання. Вони мають відповідати з пам'яті.

2. Що ви знаєте про автора? Про перших читачів? Коли була написана ця книга? Де вона була написана та куди адресована?

Автора не названо.

У книзі не зазначено, кому вона адресована.

Дата написання: 65–70 р. н. е.

Географія: географічні відомості відсутні.

3. Яка ключова тема Послання до Євреїв? Ключовий вірш?

Тема: «Ісус Христос, Син Божий і Син Людський, є вищим над усе, Він є Начальником й Виконавцем нашої віри».

Ключовий вірш: Євреїв 4:14

4. Чи хтось може повторити короткий план Послання до Євреїв (вправа 3)?

Чи хотів би хто-небудь щось додати до цього плану? Назвіть кілька ключових тем у Посланні до Євреїв.

Ціль № 5 Застосувати науку, викладену в Посланні до Євреїв

Час ____

1. Поділіться результатами роботи над практичним завданням.

Попросіть присутніх показати групі плани проповідей. Які ви пропонуєте ідеї для практичного застосування вашої проповіді? Кому ви проповідували (або кому ви будете проповідувати)?

Чи стало для вас корисним вивчення «кращого», чи стало для вас зрозумілішим, що ви маєте як християнин?

2. Хто хотів би навести своє визначення віри (вправа 4)?

Якщо маєте можливість, вислухайте відповіді кількох осіб. Заохочуйте до обговорення, проте перед тим як його закінчити, обов'язково знайдіть одне спільне визначення, з яким були б згодні всі.

Далі наведено кілька питань, які допоможуть розпочати дискусію.

Хто прочитає визначення, яке подає Мірс? Що вам подобається у цьому визначенні? Що б ви хотіли в ньому змінити? Чому?

Завершення

1. Підсумок ключових моментів

Запитайте, чи є ще питання. Підсумуйте ключові моменти, які ви обговорили протягом семінару. Заохочуйте учасників групи до того, щоб вони ділилися отриманими знаннями з іншими людьми та починали практикувати у своєму житті щось із того, про що вони дізналися з курсу.

2. Підготовка до наступного семінару

- До початку наступного семінару учасники групи мають повністю опрацювати уроки 11 і 12. Вони мають принести виконану роботу на наступну зустріч для обговорення та оцінювання. Нагадайте учасникам групи, що в цих уроках міститься два практичні завдання. Для виконання цих завдань потрібно буде докласти додаткових зусиль, тому варто не відкладати, а відразу братися до роботи над ними.
- До наступного семінару члени групи повинні також доробити усі недороблені практичні завдання.
- На наступній зустрічі має бути проведено іспит на основі матеріалу уроків 9–12.
- Призначте дату неформальної зустрічі, на якій ви відзначатимете закінчення курсу та останній раз у рамках цього курсу поспілкуєтесь і помолитесь разом. Ідеї цього останнього святкування можна взяти з додаткових матеріалів у кінці цього розділу. Роздайте учасникам групи індивідуальні завдання для підготовки до цього свята.

Крім того, така зустріч може стати ідеальною можливістю показати сценку (з практичного завдання в уроці 7). Якщо можливо, її варто було б показати й під час богослужіння в церкві, і тоді виступ під час святкування міг би стати за генеральну репетицію.

3. Оцінка курсу

Роздайте кожному примірник форми «Огляд Нового Заповіту 2. Оцінка курсу». Попросіть учасників групи покласти її в підручник на початку уроку 12, а потім заповнити цю форму. Поясніть, що їхні відповіді допоможуть вам краще проводити малу групу наступного разу, коли ви будете вести групу з вивчення цього курсу. Заповнені форми підписувати необов'язково. Заповнені форми будуть зібрані на наступному семінарі.

4. Молитва

Попросіть присутніх розділитися на групи по дві-три особи та поділитися тими труднощами і благословеннями, які вони переживають у своєму служінні. Дайте їм трохи часу, щоб вони встигли поділитися своїми тягарями та помолитися один за одного.

III. Після семінару

1. У своєму молитовному щоденнику запишіть чітко та конкретно, як ви можете молитися за членів своєї групи. Продовжуйте записувати свої переживання про тих учасників, за яких ви відчуваєте особливу потребу посилено молитися.
2. Поставте собі подані нижче запитання та коротко занотуйте відповіді на них у своєму зошиті.
 - У чому я мав би доречніше відреагувати на потреби членів групи чи на спонукання Святого Духа?
 - Наскільки добре мені вдалося вчасно почати та закінчити зустріч? Чи правильно я вибрав цілі для цієї групи?
 - Хто з членів групи впродовж цього тижня має найбільшу потребу в тому, щоб у телефонній розмові почути від мене слова підбадьорення, молитви, повчання, вправлення чи поради? Коли я подзвоню?
3. Дізнайтеся, які можливості для подальшого навчання будуть доступні членам вашої групи у найближчому майбутньому, щоб ви могли їм про це розповісти на наступному семінарі.
4. Прочитайте розділ «Перед семінаром», який подано на початку наступного уроку, щоб розуміти, як готуватися до наступного семінару.

IV. Додатковий матеріал

Ідеї для проведення останньої зустрічі

Важливо провести останню зустріч, на яку кожен учасник групи зможе запросити дружину, чоловіка або друга, щоб відзначити закінчення курсу і послухати свідчення про те, що нового та корисного приніс цей курс тим людям, які його вивчали. Рекомендуємо скори-

статися деякими порадами з тих, що наводяться нижче, щоб зробити огляд пройденого курсу цікавішим.

1. Покажіть підготовлену постановку.
2. Попросіть кількох учасників групи своїми словами переповісти якусь історію з Нового Заповіту. На закінчення слід запропонувати якийсь практичне застосування або заклик. Найкраще підходять оповіді з книг Дій або Об'явлення, оскільки вони є найвідповіднішими до курсу «Огляд Нового Заповіту 2». Проте з огляду на те, що це закінчення огляду цілого Нового Заповіту, можна згадати й інші новозаповітні історії. (ПРИМІТКА: Це не те ж саме, що проповідь; тут потрібно лише розповісти *історію*).
3. Послухайте одну-дві короткі (5–10 хвилин) проповіді за планами, складеними під час роботи над практичними завданнями.
4. Попросіть кожного учасника групи розповісти про той урок, який йому сподобався найбільше, або про те, яку найціннішу науку він здобув для себе.
5. Перегляньте разом цілі курсу. Послухайте свідчення і подякуйте Богу за те, що члени групи отримали від Нього в ході цього курсу.

Можливо, у вас не буде часу на все це, але виберіть хоча б два-три пункти та зробіть особливою цю зустріч за участю запрошених гостей.

Огляд Нового Заповіту 2. Оцінка курсу

Керівник групи: _____ Дата: _____

Допоможіть керівнику вашої групи добре підготуватися до проведення іншої такої групи, оцінивши його роботу в кількох сферах. Обведіть відповідну літеру:

В — Відмінно Д — Добре З — Задовільно П — Потрібні покращення

- | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|
| В | Д | З | П | Створював у групі атмосферу любові та прийняття |
| В | Д | З | П | Заохочував до участі в роботі групи |
| В | Д | З | П | Підтримував членів групи |
| В | Д | З | П | Готувався до проведення зустрічей групи |
| В | Д | З | П | Особисто брав участь у житті членів групи у час між семінарами |
| В | Д | З | П | Дбав про те, щоб усі якомога повніше розуміли представлений матеріал |
| В | Д | З | П | Виявляв чуйність до дій Святого Духа |

Ваші відповіді на подані нижче запитання мають допомогти керівникові групи у розвитку його вмінь проводити зустрічі з іншими групами, які вивчатимуть цей курс у майбутньому. Дайте відповідь на наступні запитання.

1. Що ви найбільше цінуєте в керівнику вашої групи?

2. Що б ви запропонували керівнику вашої групи зробити в майбутньому під час проведення інших груп для покращення засвоєння матеріалу та кращої роботи групи?

3. Які види роботи виявилися для вас найбільш важливими та ґрунтовними під час зустрічей? Чому?

4. Які види роботи були для вас найменш важливими? Чому?

5. Якби ви могли обрати один вид спільної діяльності під час зустрічей групи (наприклад, молитва одне за одного, свідectва тощо), на який вам хотілось би відвести більше часу, то що саме ви обрали б? Чому?

На звороті можна записати додаткові коментарі та зауваження.



Продовження історії

I. Перед семінаром

- Перегляньте уроки 11 і 12. На основі цієї інформації та ваших особистих знань про учасників групи запишіть у своєму зошиті план проведення уроку.
- Перегляньте записи в журналі. Якщо виявиться, що хтось з учасників групи не доробив усіх завдань, подзвоніть та нагадайте про необхідність усе доробити.
- Прослідкуйте, щоб у вас був примірник іспиту для кожного учасника групи.
- Поставте собі наведені нижче запитання.
 - Чи буду я сам Боже Царство? Яким чином?
 - Чи замислюються члени моєї групи над тим, як бути активними громадянами в Божому Царстві, чи їх хвилює лише членство в церкві?

II. Під час семінару

△ Спільність

Почніть з молитви. Проведіть час у відкритому спілкуванні, щоб присутні мали можливість поділитися глибокими істинами, які Бог об'являв їм упродовж минулих тижнів і місяців, а також тоді, коли вони застосовували у своєму житті інформацію, представлену в цьому курсі.

△ Адміністративні моменти

Обов'язково внесіть найновіші відомості до журналу. Сюди входить облік відвідуваності та перевірка того, чи виконані всі практичні завдання та письмові завдання в підручнику. Ще раз перевірте практичне завдання з уроку 7 і переконайтеся, що учасники групи вже або виконали його, або призначили точну дату, коли буде показана постановка. Якщо вони поки не планують показувати цю сценку впродовж найближчих двох тижнів, вам потрібно буде встановити час і місце. Також перевірте всі завдання, які стосувалися проповіді, а також завдання з проведення уроку в малій групі (урок 11).

△ Обговорення

Ціль № 1 Визначити розуміння розглянутого в уроках 9–12

Час ____

Роздайте примірники іспиту, що охоплює цей матеріал. На роботу над іспитом відведіть 30 хвилин. Проінструкуйте учасників, щоб вони записували ті відповіді, які їм здаються найточнішими. Слідкуйте за тим, щоб вони не обговорювали між собою питання іспитів. По завершенні попросіть присутніх обмінятися роботами та поставити одне одному оцінки. Обов'язково внесіть оцінки до журналу.

Ціль № 2 Переглянути та обговорити вивчене з Послання Юди (урок 11)

Час ____

- 1. Яким були ваші перші враження від Послання Юди? Що вирізняє Послання Юди з-поміж інших послань? Що робить його унікальним? (Це питання щодо особистого бачення та розуміння. Воно призначене для того, щоб розпочати розмову, але у відповіді може бути згадано про автора, перших читачів, надзвичайно тісний зв'язок з рештою Писання, і те, що мета книги зазначається відразу на початку).**
- 2. Що ви знаєте про автора Послання Юди?**
- 3. Яка ключова тема Послання Юди? Як її можна застосувати сьогодні?**

Тема: «Християни повинні боротися за те, щоб їхня віра була збережена чистою та незаплямованою безбожними самозванцями».
- 4. Чи є ще якісь думки або коментарі до Послання Юди?**

Ціль № 3 Переглянути та обговорити вивчене з Іванових послань

Час ____

- 1. Яку ви можете згадати додаткову історичну інформацію щодо Іванових послань?**

Простежте за тим, щоб учасники групи не розгортали книги, поки не назвуть усе, що зможуть згадати. Вони мають згадати основну історичну інформацію, зокрема відомості про автора, перших читачів, географію та дату написання.
- 2. Яка ключова наука 1 Івана? Які ви зауважили ключові слова? Який у цьому посланні ключовий вірш?**

Тема: «Боже світло у житті християнина наповнює серце любов'ю та послухом».

Ключовий вірш: 1 Івана 2:5
- 3. Чи дізналися ви щось нове про 1 Івана завдяки цьому дослідженню?**
- 4. Що можна сказати, порівнявши ключову науку в 1 Івана та в 2 і 3 Івана? Чи є між ними зв'язок?**
- 5. Чи перевірили ви себе, як пропонує Мірс (урок 11, вправа 5)?**

Перевірте, чи всі виконали вправу 5. Подивіться, чи є охочі поділитися своїми відповідями, хоча б кількома.
- 6. Що виявилось для вас найважливішим під час цього вивчення 2 Івана?**
- 7. Який ключовий вірш у 2 Івана? Які тут ключові слова?**

Ключовий вірш: 2 Івана 9

Ключові слова: «любов» і «любити», «правда», «наука».
- 8. Які теми або вчення здалися вам найцікавішими?**

9. Чи знайшли ви під час вивчення 3 Івана щось таке, що виявилось для вас найвизначнішим?
10. Чи згодні ви із запропонованою ключовою темою? Яким чином ви її змінили чи покращили? Що можна сказати про ключовий вірш?

Тема: «Гостинність до християн дає нам можливість долучатися до їхньої праці».

Ключовий вірш: 3 Івана 8

11. Чим подібні 2 та 3 Івана (урок 11, питання 24)?

Ціль № 4

Обговорити практичні завдання, передбачені в уроці з вивчення Біблії

Час _____

У вас не буде часу на те, щоб кожен дав відповіді на запитання. Проте ви маєте перевірити, чи всі підготували урок і чи в усіх заплановано його проведення. Постарайтесь виправити слабкі місця у складених уроках, якщо помітите.

1. Яке послання ви вибрали для вашого уроку з вивчення Біблії?
2. На чому у вас зроблено наголос в уроці?
3. Які ідеї ви пропонуєте своїй групі для практичного застосування? Чи хотів хтось із присутніх на вашому уроці поділитися якимись думками щодо цих послань?

Ціль № 5

Обговорити Боже Царство, відкрите у Книзі Об'явлення (урок 12)

Час _____

1. Яким ви бачите Боже Царство, змальоване в Об'явленні (Вправа 5)? Як воно виглядає? Воно здійснюється тут і зараз, чи має здійснитися у майбутньому? Якою є (чи буде) наша роль?

Заохочуйте учасників групи до того, щоб вони відповідали відразу, не зазираючи в зошит. Далі попросіть кількох присутніх прочитати абзац про Царство, який вони написали під час роботи над вправою 5.

2. Як розуміння слів «Агнець» та «Престол» вплинуло на ваше розуміння Божого Царства (Вправа 2)?
3. Чи з'явилися у вас нові думки про Боже Царство під час підготовки до проповіді (Практичне завдання)? На якому уривку ви зосередили увагу в своїй проповіді? Яке практичне застосування ви вивели з неї?
4. Як, на ваш погляд, інформація про Боже Царство, що подається в Об'явленні, узгоджується з інформацією про Боже Царство, яку ми маємо в решті Писання?
5. Якою була б ваша реакція, якби ви прямо зараз зустрілися з Ісусом лицем до лиця (вправа 6)? Зачитайте свою відповідь до цієї вправи. Чи здається вам, що ви готові? Як ви можете підготуватися краще?
6. Як взаємопов'язані Другий прихід Христа та Боже Царство? Яку роль відіграє цей взаємозв'язок?
7. У підручнику тема Книги Об'явлення сформульована таким чином: «Велике об'явлення Ісуса як Царя царів при кінці світу та утвердження Його Царства навіки». Чи згодні ви з такою темою цієї книги?
8. Що можна сказати про ключовий вірш? На вашу думку, чи можна цю тему та ключовий вірш взяти за основу для плану до Книги Об'явлення? Чи могли б ви запропонувати інші теми або ключові вірші до Об'явлення? Які саме? Чому?

Тема: «Велике об'явлення Ісуса як Царя царів при кінці світу та утвердження Його Царства навіки».

Ключовий вірш: Об'явлення 11:15(б)

9. Чи є ще якісь думки щодо Божого Царства, як воно представлено в Об'явленні та в решті Писання?

Це обговорення має тривати стільки, скільки потрібно, навіть якщо вам доведеться забрати час з наступної цілі чи взагалі пропустити її. Дуже важливо, щоб кожен учасник групи побачив і зрозумів, як тема Божого Царства проходить через усю Біблію і досягає кульмінації в Книзі Об'явлення.

Ціль № 6 Переглянути теми та науку Книги Об'явлення

Час _____

Які теми або вчення здалися вам найцікавішими? Чому? Чи є інші теми, які ви хотіли б додати до названих? Чи є у вас питання щодо тем цієї книги або науки, викладеної в ній?

Попросіть, щоб кожний присутній (послідовно, по колу) коротко резюмував одну з тем, про які згадано в підручнику та про які йшлося в матеріалах для читання. Мірс подає дуже якісний виклад ключових подій з Книги Об'явлення.

Зверніть увагу присутніх на те, що будь-яка з цих тем — це гарний матеріал для проповіді, і що про це важливо навчати, щоб люди знали, що, хоча в найближчому майбутньому буде важко, ми маємо Велику Надію і можемо вірити в те, що все станеться саме так, як написано в Об'явленні!

△ Завершення

1. Підсумок ключових моментів

Хоча вивчення Біблії приносить велику мудрість та користь, будь-яке дослідження буде даремним, якщо ми не будемо застосовувати здобуті знання у своєму житті та служінні. Зараз кожен учасник групи має розповісти про якусь практичну користь, здобуту під час вивчення цього курсу. Це має бути щось таке, що було практично застосоване у житті та служінні. Заохочуйте групу до продовження навчання за такою схемою, коли однією з головних цілей є застосування вивченого в житті.

2. Підготовка до подальшого навчання

Довідайтесь, кого цікавить можливість вивчати наступний курс. Запишіть імена охочих та домовтеся про час і місце проведення першої зустрічі. Нагадайте учасникам, що вони не можуть продовжити навчання, якщо вони не виконають усі вимоги курсу «Огляд Нового Заповіту 2».

3. Оцінка курсу

Зберіть заповнені копії оцінки курсу «Огляд Нового Заповіту 2», які ви роздали минулого разу, щоб проаналізувати їх пізніше.

4. Планування святкової програми

Заплануйте останню зустріч для учасників вашої групи та членів їхніх сімей. На ній має бути передбачено час для неформального спілкування, можливо, за святковим столом. Кожному учаснику групи дайте окреме завдання, щоб усі могли розповісти про те, що вони дізналися і як духовно зросли. Якщо у вашій групі є кілька людей з дітьми, то дітей варто запросити на святкування також і підготувати для них кілька виступів. Нам потрібно доносити те, чого ми вчимося, на найрізноманітніших рівнях.

5. Молитва

Поклоніння є однією з ключових тем Об'явлення; зверніться зараз до вправи 4 і попросіть кількох присутніх прочитати зазначені уривки для решти групи. Ці тексти мають бути основою для вашого поклоніння у спільній молитві.

III. Після семінару

1. До свого духовного щоденника внесіть останній перелік того, як ви далі будете молитися за членів цієї групи та за їхні церкви.
2. Організуйте все для останньої зустрічі вашої групи. Розішліть запрошення або зателефонуйте членам групи, щоб нагадати їм про дату і час зустрічі та про їхню участь у ній. У цей проміжок часу, що триватиме до проведення останньої зустрічі, зв'яжіться з усіма учасниками групи й у кожного запитайте, що Бог зараз робить у їхньому житті. Дайте їм можливість поділитися з вами поточними молитовними проханнями щодо тих завдань, які, на їхню думку, зараз ставить перед ними Бог, або тих змін, які вони вирішили здійснити завдяки цьому курсу.
3. Відведіть певний час (можливо, усамітнівшись на пів дня) на те, щоб оцінити своє проведення групи з курсу «Огляд Нового Заповіту 2».
4. Обов'язково виконайте всі наведені вище пункти для особистого аналізу, перш ніж перейти до наступного кроку, — до ознайомлення з відповідями членів групи в анкетах «Огляд Нового Заповіту 2. Оцінка курсу». Підбийте підсумки та занотуйте, що ви маєте змінити під час проведення іншої малої групи, яка вивчатиме цей курс разом із вами.
5. Якщо Бог через ці заняття здійснив щось дуже важливе в житті тієї церкви, до якої належав хтось з учасників групи, то подумайте про можливість засвідчити про це громаді, у якій проводився курс, або в інших церквах.

Огляд Нового Заповіту 2. Іспит 3

Ім'я _____ Дата _____ Оцінка _____/100

Частина 1 — Правда або неправда

(2 бали за кожну відповідь; ____/28)

Зазначте, чи є наступні твердження правдою чи неправдою.

1. ___ Книга Об'явлення була написана останньою з усіх книг Нового Заповіту.
2. ___ Послання Юди, 1, 2 і 3 Івана були написані в 90 р. н. е.
3. ___ 2 Тимофія було, найімовірніше, написане у 66 або 67 р. н. е.
4. ___ Ключова тема Послання до Євреїв містить думку про те, що Ісус є вищим над усе.
5. ___ У 1 Івана християни закликаються до життя у послуху та любові.
6. ___ Послання до Євреїв було написане після падіння Єрусалиму.
7. ___ У 3 Івана даються застереження проти гостинності.
8. ___ 2 Петра закликає нас зростати в правді та стерегтися, щоб не допускати лжевчень.
9. ___ У Книзі Об'явлення Ісус постає як Месія.
10. ___ 1 Петра було написане приблизно у 64 р. н. е., коли Нерон почав переслідувати християн.
11. ___ 2 Петра було написано за кілька місяців після 1 Петра.
12. ___ Юда закликає християн до боротьби за те, щоб зберегти віру чистою.
13. ___ Тема 2 Івана — це надія.
14. ___ І в 1 Петра, і в 2 Тимофія робиться наголос на святості.

Частина 2 — Вказати відповідники

(3 бали за кожну відповідь; ____/27)

Вкажіть, який ключовий вірш відповідає якій книзі.

1. ___ Об'явлення а) «Силкуйся поставити себе перед Богом гідним, працівником бездоганим, що вірно навчає науки правди».
2. ___ 1 Петра б) «Кожен, хто робить переступ та не пробує в науці Христовій, той Бога не має. А хто пробує в науці Його, той має і Отця, і Сина».
3. ___ 2 Петра в) «...Але за Святим, що покликав вас, будьте й самі святі в усім вашім поведженні».
4. ___ 2 Тимофія г) «Отож, ми повинні приймати таких, щоб бути співробітниками правді».
5. ___ 1 Івана д) «І засурмив сьомий Ангол, і на небі зчинились гучні голоси, що казали: Перейшло панування над світом до Господа нашого та до Христа Його, і Він зацарює на вічні віки!»

6. ___ 2 Івана е) «Тож ви, улюблені, знаючи це наперед, стережіться, щоб не були ви зведені блудом безбожних і не відпали від свого вґрунтування, але щоб зростали в благодаті й пізнанні Господа нашого й Спасителя Ісуса Христа. Йому слава і тепер, і дня вічного! Амінь».
7. ___ 3 Івана ж) «...Я признав за потрібне писати до вас, благаючи боротись за віру, раз дану святим».
8. ___ Євреїв и) «Отож, мавши великого Первосвященника, що небо перейшов, Ісуса, Сина Божого, тримаймося ісповідання нашого!»
9. ___ Юди к) «А хто додержує Його слово, у тому Божа любов справді вдосконалилась. Із того ми пізнаємо, що в Нім пробуємо».

Частина 3 — Вибрати варіанти

(2 бали за кожну відповідь, ___/20)

Впишіть найточнішу відповідь на місці пропуску.

- Ісус, віра та заповіді — це ключові теми у ____.
а) Посланні до Євреїв;
б) Книзі Об'явлення;
в) 1 Петра;
г) 3 Івана;
- Думка про те, що «Бог є любов» найчіткіше представлена у ____.
а) Посланні Юди;
б) 1 Івана;
в) 2 Івана;
г) 3 Івана.
- У Книзі Об'явлення змальовується ____.
а) ідеальна церква;
б) небо;
в) страждання;
г) жоден із названих вище варіантів.
- ___ — це ключова наука у ____.
а) Віра, 2 Тимофія;
б) Справедливість, Посланні до Євреїв;
в) Любов, Посланні Юди;
г) Суд, Книзі Об'явлення.
- Наука 3 Івана спрямована проти ____.
а) жадібності;
б) лицемірства;
в) гордості;
г) пліток.
- Про Другий прихід сказано у ____.
а) 1 Івана;
б) 2 Петра;
в) Посланні Юди;
г) жоден із названих вище варіантів.
- Ісуса зображено нашим Первосвященником у ____.
а) 1 Петра;
б) 2 Тимофія;
в) 3 Івана;
г) жоден із названих вище варіантів.
- І у ____ міститься вчення щодо лжевчителів.
а) 2 Петра, і в посланні Юди;
б) 2 Петра, і у 1 Івана;
в) Посланні до Євреїв, і у 2 Тимофія;
г) Посланні до Євреїв, і у 3 Івана.
- ___ відоме віршами, які запевняють у гарантії спасіння.
а) 1 Петра;
б) Послання до Євреїв;
в) 1 Івана;
г) Книга Об'явлення.
- ___ є важливою темою в 2 Тимофія.
а) Прощення;
б) Причастя;
в) Лжевчення;
г) Учнівство.

Частина 4 — Заповнити пропуски

(2 бали за кожен пропуск, ___/26)

Виберіть одне із запропонованих нижче слів та запишіть його у відведеному місці. Слова можуть використовуватися по кілька разів або не використовуватися взагалі.

Послання до Євреїв	Яків	Патмос	Римі
Іван	Павло	Ефесі	Смірні
Юда	Послання Юди	Петро	Єрусалимі
			Філадельфії

1. _____ написав Об'явлення, перебуваючи на острові _____.
2. _____ також написав три послання, названі його іменем.
3. Географічні відомості щодо перших читачів _____ та _____ визначити неможливо.
4. _____ написав 2 Тимофія.
5. _____ був одним з братів Ісуса.
6. Іван керував церквою в _____.
7. Неможливо з певністю вказати, хто написав _____.
8. _____ та _____ були Ісусовими учнями.
9. 2 Петра було, ймовірно, написане тоді, коли _____ перебував у в'язниці у _____.

Відповіді до іспиту 3

Цей іспит є об'єктивною перевіркою засвоєння матеріалу. За основу взято стобальну систему. Учень отримує 100 балів (або 100 %), якщо правильно відповість на кожне питання. На цьому іспиті можна набрати 101 бал, проте остаточна оцінка в будь-якому випадку не повинна перевищувати 100 балів.

Частина 1 — П/Н

- | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. П (Урок 12, II. Б. 2. Дата та географія) | 8. П (Урок 9, III. В. 1. Тема) |
| 2. Н (Урок 11, I. Б.) | 9. П (Урок 12, II. В. 1. Тема) |
| 3. П (Урок 9, II. Б. 2. Дата) | 10. П (Урок 9, I. Б. 2. Дата) |
| 4. П (Урок 10, II. В. 2. Тема) | 11. Н (Урок 9, III. Б. 2. Дата) |
| 5. П (Урок 11, II. В. 1. Тема) | 12. П (Урок 11, I. В. 1. Тема) |
| 6. Н (Урок 10, II. Б. 2. Дата) | 13. Н (Урок 11, III. В. 1. Тема) |
| 7. Н (Урок 11, IV. В. 3. Теми та наука) | 14. Н (Урок 9, I. В. 1. Тема; II. В. 1. Тема) |

Частина 2 — Вказати відповідники

- | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. д) (Урок 12, II. В. 2. Ключовий вірш) | 6. б) (Урок 11, III. В. 2. Ключовий вірш) |
| 2. в) (Урок 9, I. В. 2. Ключовий вірш) | 7. г) (Урок 11, IV. В. 2. Ключовий вірш) |
| 3. е) (Урок 9, III. В. 2. Ключовий вірш) | 8. и) (Урок 10, II. В. 3. Ключовий вірш) |
| 4. а) (Урок 9, II. В. 2. Ключовий вірш) | 9. ж) (Урок 11, I. В. 2. Ключовий вірш) |
| 5. к) (Урок 11, II. В. 2. Ключовий вірш) | |

Частина 3 — Вибрати варіанти

- | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. а) (Урок 10, II. В. 4. Теми та наука) | 6. б) (Урок 9, III. В. 3. Теми та наука) |
| 2. б) (Урок 11, II. В. 3. Теми та наука) | 7. г) (Урок 10, II. В. 4. Теми та наука) |
| 3. б) (Урок 12, II. В. 3. Теми та наука) | 8. а) (Урок 9, III. В. 3. Теми та наука;
Урок 11, I. В. 3. Теми та наука) |
| 4. г) (Урок 12, II. В. 3. Теми та наука) | 9. в) (Урок 11, II. В. 3. Теми та наука) |
| 5. в) (Урок 11, IV. В. 3. Теми та наука) | 10. г) (Урок 9, II. В. 3. Теми та наука) |

Частина 4 — Заповнити пропуски

1. Іван, Патмос (Урок 12, II. Б. 2. Дата та географія)
2. Іван (Урок 11, II. Б. 1. Авторство та читачі)
3. Послання до Євреїв (Урок 10, II. Б. 1. Авторство та читачі), Послання Юди (Урок 11, I. Б.)
4. Павло (Урок 9, II. Б. 1. Авторство та читачі)
5. Юда (Урок 11, I. Б.)
6. Ефесі (Урок 11, II. Б.)
7. Послання до Євреїв (Урок 10, II. Б. 1. Авторство та читачі)
8. Петро (Урок 9, I. Б. 1. Авторство та читачі); Іван (Урок 11, II. Б. 1. Авторство та читачі)
9. Петро, Римі (Урок 9, III. Б. 2. Дата)

Бали за іспит

Частина 1

Питання 1-14 2 бали за кожну відповідь 28 бали

Частина 2

Питання 1-9 3 бали за кожну відповідь 27 балів

Частина 3

Питання 1-10 2 бали за кожну відповідь 20 балів

Частина 4

Питання 1-9 2 бали за кожен пропуск 26 балів

Всього: 100 балів

